

GUIA DOCENT DE CENTRES ISEACV
GUÍA DOCENTE DE CENTROS ISEACV
Curs /Curso
2025-2026

1 Dades d'identificació de l'assignatura <i>Datos de identificación de la asignatura</i>					
Nom de l'assignatura <i>Nombre de la asignatura</i>		METODOLOGÍAS DE LA INVESTIGACIÓN MUSICAL			
Crèdits ECTS <i>Créditos ECTS</i>	3	Curs <i>Curso</i>	Màster	Semestre <i>Semestre</i>	2º <i>2n</i>
Tipus de formació <i>Tipo de formación</i> bàsica, específica, optativa <i>básica, específica, optativa</i>	Obligatori	Idioma/es en que s'imparteix l'assignatura <i>Idioma/s en que se imparte la asignatura</i>		Castellà / Castellano	
Matèria <i>Materia</i>	Metodologías de la investigación musical <i>Metodologías de la investigación musical</i>				
Títol <i>Título</i>	MÁSTER EN EE AA EN INTERPRETACIÓN DE MÚSICA ANTIGUA E INVESTIGACIÓN DE PATRIMONIO MUSICAL				
Especialitat <i>Especialidad</i>	Todas <i>Totes</i>				
Centre <i>Centro</i>	Conservatori Superior de Música "Salvador Seguí" de Castelló				
Departament <i>Departamento</i>	Música Antigua <i>Música Antiga</i>				
Professorat <i>Profesorado</i>	Dr. Manuel Lafarga Marqués				
e-mail <i>e-mail</i>	musiclanguagefrontiers@gmail.com				
1.1 Objectius generals i contribució de l'assignatura al perfil professional de la titulació <i>Objetivos generales y contribución de la asignatura al perfil profesional de la titulación</i>					
<ul style="list-style-type: none"> - Donar a conèixer les principals tècniques especialitzades de la investigació performativa. - Aplicar el mètode científic a investigacions musicals i de recuperació patrimonial. - Descriure les tècniques documentals i digitals aplicades a la investigació musical. - Que els alumnes aprenguin les normes científiques necessàries per elaborar un treball de recerca. <ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer las principales técnicas especializadas de la investigación performativa. - Aplicar el método científico a investigaciones musicales y de recuperación patrimonial. - Describir las técnicas documentales y digitales aplicadas a la investigación musical. - Que los alumnos aprendan las normas científicas necesarias para elaborar un trabajo de investigación. 					
1.2 Coneixements previs <i>Conocimientos previos</i>					

Requisits previs, mínims o necessaris per a cursar l'assignatura. Coneixements recomanats i/o relació amb altres assignatures de la mateixa titulació
Requisitos previos, mínimos o necesarios para cursar la asignatura. Conocimientos recomendados y/o relación con otras asignaturas de la misma titulación

Comprensió lectora d'anglés de nivell mitjà
Comprensión lectora de nivel medio de inglés

2 Competències de l'assignatura Competencias de la asignatura

Les competències venen establides en els plans d'estudis publicats en la corresponent orde de 2 de novembre de 2011. Es convenient detallar el grau de contribució de l'assignatura a l'adquisició i desenvolupament de cada competència (molt, prou, un poc, poc)
Las competencias vienen establecidas en los planes de estudios publicados en la correspondiente orden de 2 de noviembre de 2011. Es conveniente detallar el grado de contribución de la asignatura a la adquisición y desarrollo de cada competencia (mucho, bastante, algo, poco)

Generales:

CG1 Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CG2 Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CG3 Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG4 Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions –i els coneixements i les raons últimes que les sustenten– a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CG5 Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran mesura autodirigida o autònoma.

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

Transversales:

CT1 Dominar les eines, tècniques i artístiques, ensenyades durant el Màster.

Dominar las herramientas, técnicas y artísticas, enseñadas durante el Máster.

CT2 Assolir un grau de maduresa professional suficient per poder exercir la seva carrera en solitari de manera independent i sense necessitat de supervisió.

Alcanzar un grado de madurez profesional suficiente como para poder desempeñar su carrera en solitario de manera independiente y sin necesidad de supervisión.

CT3 Disposar d'un esperit d'autocrítica objectiu per a la millora constant al llarg de la seva carrera professional.

Disponer de un espíritu de autocrítica objetivo para la mejora constante a lo largo de su carrera profesional.

CT4 Aplicar de manera eficient els coneixements adquirits al llarg de tota la carrera acadèmica.

Aplicar de manera eficiente los conocimientos adquiridos a lo largo de toda su carrera académica.

CT5 Valorar la feina ben feta, l'esforç per sobre de tot, i respectar la feina aliena.

Valorar el trabajo bien hecho, el esfuerzo por encima de todo, y respetar el trabajo ajeno.

3 Competències específiques del mòdul

Competencias específicas del módulo

- CE3** Analitzar i interpretar les fonts històriques i documentals amb relació a la música.
Analizar e interpretar las fuentes históricas y documentales en relación con la música.
- CE4** Comprendre i aplicar les eines científiques a l'àmbit de la recerca arxivística, hemerogràfica i bibliogràfica relacionades amb l'àmbit de la música antiga.
Comprender y aplicar las herramientas científicas en el ámbito de la investigación archivística, hemerográfica y bibliográfica relacionadas con el ámbito de la música antigua.
- CE8** Aplicar les diferents metodologies de la investigació musicològica i de la investigació performativa, totes dues específiques per a la música composta entre els segles XVI i XIX, orientades als projectes de recerca.
Aplicar las distintas metodologías de la investigación musicológica y de la investigación performativa, ambas específicas para la música compuesta entre los siglos XVI y XIX, orientadas a los proyectos de investigación.

Nota important: Les competències estan expressades en un sentit genèric pel que és necessari incloure en la guia docent els resultats d'aprenentatge. Aquests resultats constitueixen una concreció d'una o diverses competències, fent explícit el grau de domini o acompliment que ha d'adquirir l'alumnat i contenen en la seua formulació el criteri amb el qual van a ser avaluades. Els resultats d'aprenentatge evidencien allò que l'alumnat serà capaç de demostrar en finalitzar l'assignatura o matèria i reflecteixen, així mateix, el grau d'adquisició de la competència o conjunt de competències.

Nota importante: Las competencias están expresadas en un sentido genérico por lo que es necesario incluir en la guía docente los resultados de aprendizaje. Estos resultados constituyen una concreción de una o varias competencias, haciendo explícito el grado de dominio o desempeño que debe adquirir el alumnado y contienen en su formulación el criterio con el que van a ser evaluadas. Los resultados de aprendizaje evidencian aquello que el alumnado será capaz de demostrar al finalizar la asignatura o materia y reflejan, asimismo, el grado de adquisición de la competencia o conjunto de competencias.

4 Continguts de l'assignatura i organització temporal de l'aprenentatge

Contenidos de la asignatura y organización temporal del aprendizaje

Descripció per blocs de contingut, unitats didàctiques, temes, ...
Descripción por bloques de contenido, unidades didácticas, temas, ...

- La investigació. Principis generals.
 - Les fonts per a la investigació. Les fonts musicals.
 - Principis de bibliografia.
 - Historiografia musical. Mètodes de recerca musical.
 - Eines digitals i ús en recerca.
 - La comunicació científica.
-
- La investigación. Principios generales.
 - Las fuentes para la investigación. Las fuentes musicales.
 - Principios de bibliografía.
 - Historiografía musical. Métodos de investigación musical.
 - Herramientas digitales y su uso en investigación.
 - La comunicación científica.

5 Activitats formatives <i>Actividades formativas</i>		
5.1 Activitats de treball presencials <i>Actividades de trabajo presenciales</i>		
ACTIVITATS ACTIVIDADES	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge <i>Metodología de enseñanza-aprendizaje</i>	Volum treball (en % hores o ECTS) <i>Volumen trabajo (en % horas o ECTS)</i>
Classes pràctiques <i>Clases prácticas</i>	Sessions de treball en grup supervisades pel professor. Estudi de casos, projectes, tallers, problemes, estudi de camp, aula d'informàtica, laboratori, visites a exposicions/concerts/representacions/ audicions..., cerca de dades, biblioteques, en Internet, etc. Construcció significativa del coneixement a través de la interacció i activitat de l'alumne. <i>Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, proyectos, talleres, problemas, estudio de campo, aula de informática, laboratorio, visitas a exposiciones/conciertos/ representaciones/audiciones..., búsqueda de datos, bibliotecas, en Internet, etc.</i> <i>Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.</i>	18%
Treballs en grup <i>Trabajos en grupo</i>	Aplicació de coneixements interdisciplinaris. <i>Aplicación de conocimientos interdisciplinares.</i>	5%
Seminaris <i>Seminarios</i>	Activitats especialitzades relatives a la formació i aprofundiment en aspectes específics de la matèria. <i>Actividades especializadas relativas a formación y profundización en aspectos específicos de la materia.</i>	5%
SUBTOTAL		28%
5.2 Activitats de treball autònom <i>Actividades de trabajo autónomo</i>		
ACTIVITATS ACTIVIDADES	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge <i>Metodología de enseñanza-aprendizaje</i>	Volum treball (en % hores o ECTS) <i>Volumen trabajo (en % horas o ECTS)</i>
Treball autònom <i>Trabajo autónomo</i>	Estudi de l'alumne/a: preparació i pràctica individual de lectures, textos, interpretacions, assajos, resolució de problemes, projectes, seminaris, tallers, treballs, memòries,... per a exposar, interpretar o entregar durant les classes teòriques, classes pràctiques i/o tutories de grup reduït. <i>Estudio del alumno/a: preparación y práctica individual de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias,... para exponer, interpretar o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</i>	32%
Estudi pràctic <i>Estudio práctico</i>	Preparació en grup de lectures, textos, interpretacions, assajos, resolució de problemes, projectes, seminaris, tallers, treballs, memòries,... per a exposar, interpretar o entregar durant les classes teòriques, classes pràctiques i/o tutories de grup reduït. <i>Preparación en grupo de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias,... para exponer, interpretar o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</i>	30%
Activitats complementàries <i>Actividades complementarias</i>	Preparació i assistència a activitats complementàries com tallers, exposicions, concerts, representacions, congressos, conferències,... <i>Preparación y asistencia a actividades complementarias como talleres, exposiciones, conciertos, representaciones, congresos, conferencias,...</i>	10%
SUBTOTAL		72%
TOTAL		100%

6 Sistema d'avaluació i qualificació

Sistema de evaluación y calificación

6.1 Instruments d'avaluació

Instrumentos de evaluación

Proves escrites (proves objectives, de desenvolupament, mapes conceptuals,...), exposició oral, treballs dirigits, projectes, tallers, estudis de cas, quaderns d'observació, portafolio,...

Pruebas escritas (pruebas objetivas, de desarrollo, mapas conceptuales,...), exposición oral, trabajos dirigidos, proyectos, talleres, estudios de caso, cuadernos de observación, portafolio,...

INSTRUMENT D'AVALUACIÓ INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Percentatge atorgat (%) Porcentaje otorgado (%)
<ul style="list-style-type: none"> Participació a l'aula Assistència regular a les classes a l'horari establert Resolució d'exercicis i qüestions pràctiques a l'aula i relacionades amb el contingut de la matèria Treballs escrits i altres activitats que determinarà el o la docent segons les característiques de cada grup a realitzar fora de l'aula 	(10%) (10%) (20%) (60%)
<ul style="list-style-type: none"> Participación en el aula Asistencia regular a las clases en el horario establecido Resolución de ejercicios y cuestiones prácticas en el aula y relacionadas con el contenido de la materia Trabajos escritos y otras actividades que determinará el o la docente según las características de cada grupo a realizar fuera del aula 	(10%) (10%) (20%) (60%)

6.2 Criteris d'avaluació i dates d'entrega

Criterios de evaluación y fechas de entrega

S'avaluaran la comprensió i l'assimilació dels conceptes i continguts del programa, així com el grau d'adquisició de les competències mitjançant treballs escrits, resolució d'exercicis i qüestions pràctiques a les sessions de classe. Es valorarà també la participació tant individual com en grup a l'aula i en els treballs que es facin fora d'aquesta.

Se evaluarán la comprensión y asimilación de los conceptos y contenidos del programa, así como el grado de adquisición de las competencias mediante trabajos escritos, resolución de ejercicios y cuestiones prácticas en las sesiones de clase. Se valorará también la participación tanto individual como en grupo en el aula y en los trabajos que se realicen fuera de esta.

Serà imprescindible haver assistit al 25% de les classes per tenir dret a l'avaluació continuada. Será imprescindible haber asistido al 25% de las clases para tener derecho a la evaluación continua.

6.3 Sistemes de recuperació

Sistemas de recuperación

Per a l'alumnat que ha suspès o no ha seguit el desenvolupament normal de les classes – criteris i dates d'entrega)

Para el alumnado que ha suspendido o no ha seguido el desarrollo normal de las clases – criterios y fechas de entrega)

En cas de perdre el dret a l'avaluació continuada, per no haver assistit a un mínim del 25% de les classes, l'alumne o l'alumna haurà de presentar-se a la convocatòria extraordinària. En aquesta convocatòria s'avaluarà de la manera següent:

- Elaboració d'un treball escrit, d'entre 15 i 20 pàgines d'extensió, dedicat a un o més continguts tractats en la matèria (100%). El tema del treball ha de ser consensuat amb el professor de la matèria.

En caso de perder el derecho a la evaluación continua, por no haber asistido a un mínimo del 25% de las clases, el alumno o la alumna deberá presentarse a la convocatoria extraordinaria. En esta convocatoria se evaluará de la siguiente forma:

- Elaboración de un trabajo escrito, de entre 15 y 20 páginas de extensión, dedicado a uno o varios de los contenidos tratados en la materia (100%). El tema del trabajo deberá ser consensuado con el profesor de la materia.

7 Bibliografía

Bibliografía

- ARÓSTEGUI, Julio, La investigación histórica: teoría y métodos, Barcelona, Crítica, 2001.
- ATTALI, Jacques, Ruidos: ensayo sobre la economía política de la música, Valencia, Ruedo Ibérico, 1978
- BABICH, Babette E. "Musicología posmoderna", en Taylor, V. E. y Winqvist, C. (eds.) Enciclopedia del posmodernismo, Madrid, Síntesis, 2002.
- BARSKY, Robert, "Posmodernidad" en Taylor, V. E. y Winqvist, C. (eds.) Enciclopedia del posmodernismo, Madrid, Síntesis, 2002.
- BEARD, David y GLOAG, Kenneth, Musicology: The Key Concepts, Londres, Routledge, 2005.
- BELL, Judith, Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía para investigadores en educación y ciencias sociales, Barcelona, Gedisa, 2002.
- BIRNS, Nicholas, "Deconstrucción", en Taylor, V. E. y Winqvist, C. (eds.) Enciclopedia del posmodernismo, Madrid, Síntesis, 2002.
- BLAXTER, Lorraine, HUGHES, Christina, TIGHT, Malcolm, Cómo se hace una investigación, Barcelona, Gedisa, 2001.
- BUENO, Gustavo, El mito de la cultura, Madrid, Prensa Ibérica, 1996
- CALDWELL, John, Editing Early Music, London, Oxford University Press, 1989.
- CARDOSO, Ciro F.S. y PEREZ BRIÑOLI, H., Los métodos de la historia, Barcelona, Editorial Crítica, 1976
- CHAILLEY, Jacques, y otros, Compendio de Musicología, (incluye un directorio bibliográfico de musicología española realizado por Ismael Fernández de la Cuesta, con la colaboración de Carlos Martínez Gil. Versión española y notas de Santiago Marín Bermúdez). Madrid, Alianza Editorial, 1991.
- CHASINS, Abram, La música en la encrucijada, Buenos Aires, Marymar, 1974.
- CLANCHY, John y BALLARD, Brigid, Cómo se hace un trabajo académico. Guía práctica para estudiantes universitarios, Zaragoza, Prensas Universitarias, 1995.
- COMES, Prudenci, Técnicas de expresión-1: guía para la redacción y presentación de trabajos científicos, informes técnicos y tesinas, Barcelona: Oikos-tau, 1971
- COOK, N. y EVERIST, M. (eds), Rethinking Music, Oxford: Oxford University Press, 1999.
- COOK, Nicholas, De Madonna al canto gregoriano: una muy breve introducción a la música, Madrid, Alianza, 2001.
- CRUCES, Francisco (ed.), Las culturas musicales. Lecturas de etnomusicología, Madrid, Trotta, 2001. Recursos Musicales en España, Madrid, Ministerio de Cultura, Centro de Documentación Musical, 1994/2.
- CURRAS, Emilia, Las ciencias de la documentación, Barcelona, Mitre, 1982.
- DAHLHAUS, Carl, Fundamentos de la historia de la música. Barcelona: Gedisa, 1997.
- DUFOURT, Hugues y FAUQUET, Jöel Marie, La Musique et le Pouvoir, Paris, Aux amateurs de livres, 1987.
- DUKLES, Vincent y Reed, Ida, Music reference and research materials, New York, Schirmer Books, 1997, 5ª ed.
- EAGLETON, TERRY, La estética como ideología, Madrid, Trotta, 2008
- ECO, Umberto, Cómo se hace una tesis: técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura, Barcelona, Gedisa, 1990.
- FIORE, Carlo, Preparare e scrivere la tesi in musica, Milán, R.C.S. Libri, 2000.
- GARCIA ROLDAN, José Luís, Cómo elaborar un proyecto de investigación, Alicante, Universidad, 1995
- GREER D. (ed.), Musicology and sister disciplines: past, present and future, Oxford, Oxford University Press, 2000.
- GRIER, James, The critical editing of music. History, method, and practice, Cambridge, Cambridge University Press, 1996. Traducción española: La edición crítica de Música: historia, método y práctica, Madrid, Akal, 2008.
- GUT, Serge, y PISTONE, Daniele, Le commentaire musicologique du Gregorien a 1700, principes et exemples, París, Honoré Champion, 1976.
- HAMM, Peter, Crítica de la crítica, Barcelona, Barral, 1971.

- HERBERT, Trevor, *Music in Words: Researching and Writing about Music*, Londres, The Associated Board of the Royal Schools of Music, 2001.
- IRVINE, Demar, RADICE, Mark A. y PAULY, Reinhard G., *Writing About Music*, Pórtland Oregon, Amadeus Press, 1999.
- KERMAN, Joseph, *Contemplating Music: Challenges to Musicology*, Cambridge, Massachusetts, Harvard University Press, 1985
- KORSYN, Kevin, *Decentering music: a critique of contemporary musical research*, Nueva York, Oxford Univ. Press, 2003.
- LABAJO VALDÉS, Joaquina, *Pianos, voces y panderetas. Apuntes para una historia social de la Música en España*, Madrid, 1988.
- LANDOWSKI, Marcel, *Batallas por la música, (resultados y experiencias de una política musical en Francia)*, Madrid: Ministerio de Cultura, Secretaría General Técnica, 1984.
- LEBRECHT, Norman, *¿Quién mató a la música clásica?*, Madrid, Acento Editorial, 1998.
- LEBRECHT, Norman, *El mito del maestro: Los grandes directores de orquesta y su lucha por el poder*, Madrid, Acento Editorial, 1997.
- LÓPEZ CANO, Rubén, "La música ya no es lo que era: Una aproximación a las posmodernidades de la música", *Revista Boletín Música* 17, 2006, pp. 42-63. Versión on-line: www.lopezcano.net
- LÓPEZ CANO, Rubén, "Musicología vs. Etnomusicología ¿un falso debate?", *Etno-Boletín Informativo de la SIbE* 16, 2007, pp. 6-10, Versión on-line: www.lopezcano.net
- LÓPEZ CANO, Rubén, "Musicología, manual del usuario". Texto didáctico. Versión on-line: www.lopezcano.net
- LÓPEZ CANO, Rubén, "Semiótica, semiótica de la música y semiótica cognitivo-enactiva de la música. Notas para un manual del usuario". Texto didáctico. Versión on-line: www.lopezcano.net
- MACHABEY, Armand, *La Musicologie*, París, Presses Universitaires de France, 1969.
- MARTIN MORENO, A., "Pasado, presente y futuro de la Musicología en la Universidad española" en *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Continuación de la antigua revista de Escuelas Normales. Monografía: La educación musical y sus nuevos retos. Vol. 19 (1) abril 2005, pp. 53-76.
- MARTIN MORENO, A., y otros, *Los Grandes Temas de la Música*, (Pamplona: Salvat S.A., 1984)
- MIRANDA REGOJO, Fátima, *La Fonoteca*, Madrid, Ediciones Pirámide, 1990.
- *Musicology and Archival Research*, Brussels, Archives et Bibliothèques de Belgique, 1994, pp. 3-26.
- **NORMAS INTERNACIONALES PARA LA CATALOGACIÓN DE FUENTES MUSICALES HISTÓRICAS**, Madrid, Arco/Libros S.L., 1996
- RAYNOR, Henry, *Una historia social de la música. Desde la Edad Media hasta Beethoven* Madrid, Siglo XXI, 1986.
- RODRÍGUEZ SUSO, Carmen. *Prontuario de Musicología. Música, sonido, sociedad*. Barcelona, Clivis, col. «Neuma», 2002.
- RUIZ TARAZONA, Andrés, *Guía para una Fonoteca básica*, Madrid, Ministerio de Cultura, Dirección General del Libro y Bibliotecas, 1985.
- RUWET, Nicolás, *Langage, Musique, Poésie*, París, Editions du Seuil, 1973.
- SALAS PARRILLA, Miguel, *Técnicas de estudio para Secundaria y Universidad*, Madrid, Alianza Editorial, 1999
- SCHUBART, M., CHASINS, W., SCHUMAN, W., GOLDOVSKY, B., *La música y su público*, Buenos Aires, Marymar, 1975
- SEEGER, Charles, *Studies in Musicology*, California, University of California Press, 1994.
- SERAFINI, María Teresa, *Cómo redactar un tema. Didáctica de la escritura*, Barcelona: Paidós, 2003
- SERAFINI, María Teresa, *Cómo se escribe*, Barcelona: Paidós, 2004.
- SERAFINI, María Teresa, *Cómo se estudia. La organización del trabajo intelectual*, Barcelona, Paidós, 1991
- SIERRA BRAVO, R., *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica*, Madrid, Paraninfo, 1988.

- SMALL, Christopher, Música, Sociedad, Educación, Madrid, Alianza, 1989.
- TREVOR, Herbert, Music in words. A guide to researching and writing about music, Londres, The associated Board on the Royal Schools of Music, 2001.
- VALLS, Manuel, La Música en cifras, Barcelona, Plaza y Janés, 1974.
- VARIOS, Dossier Música y Política, "Cuadernos Anagrama", Barcelona, Anagrama, 1971.
- VARIOS, The Sociology of Music, Indiana, University of Notre Dame, 1984.
- VELILLA BARQUERO, Ricardo, Cómo se realiza un trabajo monográfico, Barcelona, Edunsa, 1987.
- VVAA. La investigación en música. Eufonía, nº 10, Año IV, enero 1998.
- WALLON, Simone, La documentation musicologique, Paris, Beauchesne, 1984.
- WATANABE, Ruth T. Introduction to Music Research. New Jersey, Prentice-Hall, col. «History of Music», 1967.
- WATHEY, Andrew, "Musicology, Archives and Historiography", en Barbara Hagg, Frank Daelemans y André Vaurie (eds.),
- WEBER, Edith, La recherche musicologique: objet, méthodologie, normes de présentation, París, Beauchesne, 1980.
- WEBER, Max, "Los fundamentos racionales y sociológicos de la Música", en Economía y Sociedad, México, Fondo de Cultura Económica, 1977 (1922, 1ª ed. en alemán)
- WILLIAMS, Alastair, Constructing Musicology, Aldershot, Ashgate, 2001.