

GUIA DOCENT DE CENTRES ISEACV  
 GUÍA DOCENTE DE CENTROS ISEACV

Curs / Curso  
**2023/2024**

<b>Codi / Código</b>	<b>Nom de l'assignatura / Nombre de la asignatura</b>	<b>Crèdits ECTS / Créditos ECTS</b>
	<b>CURSO DE INTERPRETACIÓN</b>	<b>2</b>
<b>Curs / Curso</b>	<b>Semestre / Semestre</b>	
<b>MASTER</b>		
	<b>Tipus / Tipo</b>	
	<b>OPTATIVA</b>	

**1 Dades d'identificació de l'assignatura**  
*Datos de identificación de la asignatura*

**1.1 Dades generals de l'assignatura**  
*Datos generales de la asignatura*

Centre <i>Centro</i>	Conservatorio Superior de Música "Salvador Seguí" de Castellón
Grau <i>Grado</i>	Máster
Departament <i>Departamento</i>	Cuerda
Matèria <i>Materia</i>	Curso de Interpretación-Viola
Idioma	Castellano
Web assignatura <i>Web asignatura</i>	
e-mail departament <i>e-mail departamento</i>	fe.llopisagusti@edu.gva.es

**1.2 Professorat, horari, aula i contextualització de l'assignatura**  
*Profesorado, horario, aula y contextualización de la asignatura*

Professorat <i>Profesorado</i>	Francisco Emilio Llopis Agustí
Horari de l'assignatura <i>Horario de la asignatura</i> Dia i hora de la setmana <i>Día y hora de la semana</i>	Jueves (9:30 a 10:30).
Lloc on s'imparteix <i>Lugar en que se imparte</i>	Conservatorio Superior de Música "Salvador Seguí" de Castellón
Perfil professional <i>Perfil profesional</i> Interés professional de la matèria <i>Interés profesional de la materia</i>	Músico profesional dedicado a la enseñanza de la viola

## 2 Competències de l'assignatura

Competencias de la asignatura

### 2.1 Competències transversal (CT) o genèriques (CG)

Competencias transversales (CT) o genéricas (CG)

	Competències instrumentals, interpersonals i sistèmiques <i>Competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas</i>
CG-2	Ser capaz de adaptar la comprensión artística y su necesaria capacidad para la resolución de problemas, a situaciones poco conocidas dentro de contextos más amplios e interdisciplinarios, relacionados con el área de estudio específica
CG-3	Conocer los procedimientos pedagógicos que permiten integrar conocimientos y abordar la transmisión y comunicación de los juicios propios, en relación con las responsabilidades sociales y éticas, y vinculadas con los valores artísticos de la actividad interpretativa de la música.
CG-4	Saber transmitir sus elecciones interpretativas y de recreación musical sobre la base de un conocimiento profundo del aspecto estético y estilístico, y mediante unas herramientas terminológicas y argumentales inteligibles y claras, accesibles a todos los públicos.
CG-5	Conocer las estrategias pedagógicas y las técnicas de estudio, que permiten afrontar el estudio performativo al modo de una investigación personal sobre la optimización de los recursos propios y de las posibilidades de recreación artística y creativa
CG-6	Conocer los contenidos procedimentales de la interpretación musical, con el fin de afianzar las bases científicas para su traslación al ámbito pedagógico, y posibilitar nuevas vías de investigación metodológica y científica entorno al desarrollo artístico y musical.

### 2.2 Competències específiques (CE)

Competencias específicas (CE)

	Competències específiques: coneixements, habilitats i actituds <i>Competencias específicas: conocimientos, habilidades y actitudes</i>
CE-2	Conocer las funciones y contenidos propios de la especialidad, relativos a su literatura o repertorio, virtuosismo instrumental y modelos o referentes interpretativos.
CE-3	Ser capaces, mediante el conocimiento de los estilos musicales y comprensión crítica de las tradiciones interpretativas propias, de presentar en público, programas que sean coherentes y adecuados a su área o itinerario de especialización.
CE-4	Ser capaz de introducir repertorios especializados durante las fases de estudio en el individual y/o colectivo, propias del nivel de especialización instrumental avanzada, y de forma novedosa y creativa.
CE-5	Saber expresarse musicalmente con su instrumento, de manera creativa e innovadora, y mediante los presupuestos de transmisión óptima, comunicación

	emocional y recreación musical, fundamentados en el conocimiento y especialización virtuosística en la técnica instrumental propia.
CE-6	Ser capaz de aplicar los recursos de innovación interpretativa, relativos al empleo de la tecnología musical y a la incorporación de los modernos procedimientos y metodologías interpretativas, al ámbito performativo especializado y de investigación.
CE-10	Ser capaz de adaptar a la interpretación especializada, los parámetros teóricos relativos a la organización y estructuración del mensaje musical, propio de su área o itinerario de especialización, de modo que permita expresar sus propios conceptos artísticos de forma creativa.

### **3 Coneixements previs** *Conocimientos previos*

Requisits previs, mínims o necessaris per a cursar l'assignatura i/o recomanacions  
*Requisitos previos, mínimos o necesarios para cursar la asignatura y/o recomendaciones*

Estar en posesión del Título Superior de Música o equivalente.

### **4 Continguts de l'assignatura** *Contenidos de la asignatura*

#### **4.1 Continguts** *Contenidos*

##### CONTENIDOS GENERALES

Complementos a la Perspectiva Instrumental; la práctica del instrumento principal, con la finalidad de conocer la perspectiva específica de la propia especialidad. Los fundamentos teóricos, conceptuales y vinculados a la práctica interpretativa del instrumento principal. Actividades complementarias a la interpretación directamente vinculadas a la práctica interpretativa del instrumento: Improvisación, Composición y análisis armónico y formal del instrumento de apoyo.

Aplicaciones didácticas desde la perspectiva del educando; La didáctica de la interpretación avanzada. La didáctica de los períodos barroco, clásico, romántico y contemporáneo. La especialización musical en las diferentes escuelas interpretativas del instrumento. La especialización musical en la interpretación de diferentes autores y estilos concreto del instrumento.

##### CONTENIDOS ESPECÍFICOS

La pedagogía especializada y profesionalizada; Las clases magistrales y el proceso didáctico del itinerario específico; El predominio total de la actividad del profesor en el proceso didáctico. El proceso didáctico exclusivo de enseñanza. El aprendizaje frente al predominio de la finalidad informativa. La transmisión de temas y la función exclusiva de la memorización del alumno.

<b>4.2 Organització dels continguts en unitats didàctiques</b> <i>Actividades de trabajo autónomo</i>	
CONTINGUTS CONTENIDOS	UNITATS DIDÀCTIQUES UNIDADES DIDÁCTICAS
<p>1.-Técnica de la viola que possibiliti la execució i comprensió òptimes de les obres del repertori. Coneixement de les distintes possibilitats de arco. Dobles cordes, canvis de posició, harmònics, trinos, vibrato. etc. Posició del cos, de les mans, tono muscular adequat per a cada situació, etc.</p> <p>2.-Diferents articulacions i atacs en relació amb el so i amb la conducció de la frase (fraseo). Fundaments estètics i estilístics.</p> <p>3.- Recreació de obres de diferents estils i de dificultat adaptada a cada etapa de l'alumne que possibiliti el perfeccionament de les capacitats artístiques i musicals.</p> <p>4.-Memoria. Diferents tècniques per a l'aprenentatge de memòria de la peça musical que es interpreti.</p> <p>5.- Coneixement de estratègies d'estudi eficaces que permetin aconseguir un progrés adequat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudi de l'obra musical a partir de seus materials constructius i de les diferents criteris que interviuen en la seva comprensió i valoració.</li> </ul> <p>6.-Autocontrol. Diversos recursos i estratègies per aconseguir abordar amb eficàcia les actuacions públiques.</p>	<p>1.- La tècnica violística fonamentada en la interpretació.</p> <p>2.- Interpretació del repertori més representatiu de la viola.</p> <p>3.-Mètodes d'estudi: estratègies metodològiques i pedagògiques.</p> <p>4.- La actuació en públic.</p>

### 4.3 Relació entre les competències i les unitats didàctiques

*Relación entre las competencias y las unidades didácticas*

COMPETÈNCIES COMPETENCIAS	UNITATS DIDÀCTIQUES UNIDADES DIDÁCTICAS
CE 4; CE 6	1.- La técnica violística fundamentada en la interpretación
CE 2; CE 3; CE 4; CE 5; CE 6; CE 10	2.- Interpretación del repertorio más representativo de la viola.
CE 4; CE 6	3.- Métodos de estudio: estrategias metodológicas y pedagógicas.
CE 3; CE 5; CE 6; CE 10	4.- La actuación en público.

## 5 Resultats d'aprenentatge

### Resultados de aprendizaje

### 5.1 Relació entre els resultats d'aprenentatge i les competències

#### Relación entre los resultados de aprendizaje y las competencias

RESULTATS D'APRENTATGE RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETÈNCIES COMPETENCIAS
-Dominar los contenidos del curso dirigidos al trabajo de la técnica de la viola.	CG2, CG3, CG5 CE3, CE5, CE10
- Interpretar el repertorio solista programado en el curso, tratando de manera adecuada los aspectos que lo identifican desde el punto de vista del estilo.	CG2, CG3, CG5 CE3, CE5, CE10
-Construir una idea interpretativa propia.	CG2, CG4, CE2, CE3, CE5, CE10
- Practicar repertorio violístico adecuado al nivel técnico del curso.	CG2, CG4, CE2, CE3, CE5, CE10
- Adquirir conocimientos y recursos necesarios relacionados con el repertorio propuesto en el curso.	CG1, CG4, CE2, CE3, CE5, CE10
- Comunicar como intérprete las ideas, estructuras y diferentes materiales sonoros con rigor.	CG2, CG3, CG4, CG5, CE2, CE3, CE5, CE6, CE10
- Demostrar a través de audiciones públicas el autocontrol necesario para transmitir una interpretación fluida y coherente con el estilo de la obra.	CG2, CG3, CG4, CG5, CE2, CE3, CE5, CE6, CE10

## 6 Metodologia

### Metodología

### 6.1 Activitats de treball presencials

#### Actividades de trabajo presenciales

ACTIVITATS EDUCATIVES PRESENCIALS 25% ACTIVIDADES EDUCATIVAS PRESENCIALES 40%	DESCRIPCIÓ DESCRIPCIÓN	Nº de ECTS	% del TOTAL ECTS	nº d'hores nº de horas
Clases pràctiques	Clases presencials pràctiques en las que se trabajarán técnica y estilísticamente los contenidos de la asignatura en diversas formaciones camerísticas y en donde se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes, con especial énfasis en el repertorio propio del itinerario.	0,4	20%	12
Recitals	Audiciones, conciertos y recitales del alumno donde deberá aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo del curso.	0,2	10 %	6
Tutorías	Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los/las estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.	0,1	5%	3
Trabajo en grupo	La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad promover el aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. Consistirán, esencialmente en el estudio teórico de las obras objeto de estudio práctico. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer ante el grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios.	0,1	5%	3
<b>SUBTOTAL</b>		<b>0,8</b>	<b>40%</b>	<b>24</b>

### 6.2 Activitats de treball autònom

#### Actividades de trabajo autónomo

ACTIVITATS EDUCATIVES NO PRESENCIALS 75% ACTIVIDADES EDUCATIVAS NO PRESENCIALES 60%	DESCRIPCIÓ DESCRIPCIÓN	Nº de ECTS	% del TOTAL	nº d'hores nº de horas
Estudi pràctic <i>Estudio práctico</i>	Estudio práctico, realización de tareas y preparación de clases, exámenes y recitales de ensemble.	0,9	45%	27
Treballs pràctics <i>Trabajos prácticos</i>	Preparación de actividades prácticas vinculadas a la asignatura: ensayos, tareas de afinación del instrumento y puesta a punto, etc.	0,2	10%	6
Activitats complementàries <i>Actividades complementarias</i>	Actividades formativas voluntarias relacionadas con la asignatura: asistencia a conciertos, conferencias, lecturas complementarias, búsqueda de repertorio, etc.	0,1	5%	3
<b>SUBTOTAL</b>		<b>1,2</b>	<b>60%</b>	<b>36</b>
<b>TOTAL</b>		<b>2</b>	<b>100%</b>	<b>60</b>

**7****Sistema d'avaluació i qualificació***Sistema de evaluación y calificación*

La evolución del proceso de aprendizaje del estudiante se basará en el grado y nivel de adquisición y consolidación de las competencias asociadas a la asignatura. La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los/as estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a la vez.

La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:

- Seguimiento periódico del progreso de los/as estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo, así como en sus prácticas externas.
- Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros.
- Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella.
- Realización de un recital público.
- El proceso de evaluación de los/as estudiantes puede incluir la elaboración de un informe del grado de adquisición individual de los resultados de aprendizaje.

Consideracions  
generals  
*Consideraciones  
generales*

La evaluación debe:

Ayudar a los alumnos a desarrollar sus capacidades.

Referirse a todos los objetivos de la asignatura.

Estar inmersa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, integrada en el propio proceso.

Ser inicial, de proceso y sumativa.

Tener un carácter formativo.

Ser una vía para que el estudiante reciba información sobre sus progresos y una manera de ayudar al estudiante a autocorregirse, es decir, una formación para que siga avanzando de una manera adecuada.

Tener unos criterios especificados claramente al principio de la actividad formativa, criterios que han de estar muy relacionados con aquello que será relevante para el aprendizaje del estudiante, de modo que pueda orientar sus actividades y sus esfuerzos en lo que realmente importa.



<p> <i> Criteris  d'avaluació  Criterios de  evaluación </i> </p>	<p> Recrear las piezas del repertorio correspondiente con un discurso musical lógico y claro (de criterio estilístico adecuado) que goce de la debida expresividad y que establezca la comunicación apropiada con el oyente. </p> <p> Mostrar fluidez y control del discurso musical, así como, la comprensión de las estructuras constructivas de la obra musical cuando se realiza una interpretación de memoria. </p> <p> Mostrar asunción y control de la afinación, calidad del sonido y coordinación y sincronía de movimientos que permitan la realización de un discurso musical coherente. </p> <p> Leer a vista una pieza o fragmento musical propuesto con autonomía y fluidez en el discurso musical. </p> <p> Introducir las modificaciones en el proceso de aprendizaje y las actitudes personales necesarias para que se produzcan mejoras constatables en la práctica específica musical. </p> <p> Exhibir en público el control necesario sobre nuestra emisividad y sobre la obra, que nos permita la comunicación debida con el público por medio del lenguaje musical. </p>
<p> <i> Recomanacions  per a l'avaluació  Recomendaciones  para la evaluación </i> </p>	<p> Para una correcta evaluación, ésta debe ser: </p> <p> Útil: Adaptada a la variedad de objetivos y metodologías. </p> <p> Aplicable y viable. </p> <p> Ética, imparcial, equilibrada y justa. </p> <p> Correcta: con fiabilidad, sin errores y válida. </p>
<p> <i> Recomanacions  per a la  recuperació  Recomendaciones  para la  recuperación </i> </p>	<p> En caso de no resultar aprobada la materia, el alumno podrá realizar una audición de recuperación en la que deberá interpretar una obra original para Viola y piano y 2 extractos orquestales de su elección. </p>

En relación con este apartado, se incluye el archivo del centro, con todas sus obras del repertorio camerístico, y posibles nuevas adquisiciones, en función de las posibilidades presupuestarias (al que habría que añadir los recursos de la Biblioteca del Centro); de los cuales se establecerá de forma individual a cada grupo, según el nivel e intereses del grupo, un plan o programa de obras a preparar durante el curso, con sus posibles audiciones o conciertos a realizar. Para ello, será el profesor el que, atendiendo a las propuestas que puedan realizar los propios grupos en relación con el repertorio, asignará finalmente las obras a cada grupo. También es importante contar con materiales tecnológicos (Internet, grabaciones, etc.) como sistemas que favorecen la escucha de versiones y, en general, la mejora permanente. Finalmente, es importante inculcar en los alumnos y grupos la necesidad escuchar a otros grupos, dentro y fuera del centro, con el fin de enriquecerse en criterios musicales.

Recursos específicos de carácter general:

Metrónomo; atril; piano; reproductor de DVD; grabaciones en CD o DVD; partituras; pizarra pautada, tizas y borrador; material didáctico de consulta; instrumento y arco de clase para el profesor; resina; ordenador; proyector y pantalla; armario; conexión internet; silla ergonómica; aula insonorizada.

**OBRAS**

- Sonata nº 1 en Sol menor de J.S.Bach
- Partita nº1 en Si menor de J.S.Bach
- Sonata nº 2 en La menor de J.S.Bach
- Partita nº2 en Si menor de J.S.Bach
- Sonata Op.25 nº1 de P.Hindemith.
- Sonatas de Brahms.
- Nocturno de L.V. Beethoven.
- Sonata Op. 25 nº4 de P. Hindemith.

**CONCIERTOS**

- Concierto de Walton.
- Concierto de Bartok.
- Concierto "der Schawnendreher" de Hindemith.
- Kammermusik nº 5 de Hindemith.
- Konzertmusik nº1 de Hindemith.
- Concierto de Penderecki.

**OBRAS DE REPERTORIO (\*)**

- "Asturias" de Albéniz.
- "Mallorca" de Albeniz.
- 7 Canciones Populares españolas de M. de Falla.
- Movimiento Perpetuo de Paganini.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA (\*)**
**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

ARCIDIACONO, A. : La Viola.  
Ed. Berben.

BAINES, A. : Historia de los instrumentos musicales.  
Ed. Taurus.

CAPET, L. : La técnica superior del arco.  
Ed. París.

CRUM, A.- JACKSON, S. : Play the Viol.  
Oxford University Press.

DALTON, D. : Playing the Viola.  
Oxford University Press.

GALAMIAN, I. : Principles of violin, Playing and teaching.  
Faber and Faber.

GROVE : Diccionario de Música y Músicos.  
Eric Bolm.

LARROCHA, A. : Manual del violista.  
Ed. Alianza Música.

SAWODNY, W. : Die Brastche, The Viola, L'Alto.  
Ed. Bärenreiter.

SCHOLES, P.A. : Diccionario Oxford de Música.  
Edhasa Hermes.

SEVCIK, O. : Escuela de la técnica y el arco del Violín.  
Schott.

TRANCHEFUT, F.R. : Los instrumentos musicales en el mundo.  
Ed. Alianza Música.

VOLMER, B. : Bratschenschule.  
Schott.

ZEYRINGER, F. : Die Viola da Braccio.  
Henle Verlag.

ZEYRINGER, F. : Literatura sobre la viola.  
Verlag Julius Schönwetter.

(\* ) Listado orientativo. Puede ser ampliado o modificado a propuesta del profesor.

