

GUIA DOCENT DE CENTRES ISEACV
GUÍA DOCENTE DE CENTROS ISEACV
Curs /Curso
2022-23

1 Dades d'identificació de l'assignatura <i>Datos de identificación de la asignatura</i>					
Nom de l'assignatura <i>Nombre de la asignatura</i>	TROMPA				
Crèdits ECTS <i>Créditos ECTS</i>	20	Curs <i>Curso</i>	2º	Semestre <i>Semestre</i>	ANUAL
Tipus de formació <i>Tipo de formación</i> bàsica, específica, optativa <i>básica, específica, optativa</i>	BÀSICA	Idioma/es en que s'imparteix l'assignatura <i>Idioma/s en que se imparte la asignatura</i>			VALENCIÀ, CASTELLANO
Matèria <i>Materia</i>	TROMPA				
Títol Superior <i>Título Superior</i>	MÚSICA				
Especialitat <i>Especialidad</i>	TROMPA				
Centre <i>Centro</i>	CONSERVATORI SUPERIOR "SALVADOR SEGUÍ" CASTELLÓ				
Departament <i>Departamento</i>	VENT-METALL I PERCUSSIÓ				
Professorat <i>Profesorado</i>	ELÍAS MONCHOLÍ CERVERÓ BATISTE BERNAT ALCAIDE				
e-mail <i>e-mail</i>	eliesitaca1@gmail.com batistehorn@yahoo.es				
1.1 Objectius generals i contribució de l'assignatura al perfil professional de la titulació <i>Objetivos generales y contribución de la asignatura al perfil profesional de la titulación</i>					
<p>-Organizar y planificar el trabajo de forma eficiente y motivadora.</p> <p>-Recoger información significativa, analizarla y gestionarla adecuadamente.</p> <p>-Solucionar problemas y tomar decisiones que respondan a los objetivos de trabajo que se realiza.</p> <p>-Trabajar de manera autónoma y valorar la importancia de la iniciativa y el espíritu emprendedor en el ejercicio profesional.</p> <p>-Mostrar aptitudes adecuadas para la lectura, improvisación, creación y recreación musical.</p> <p>-Producir e interpretar correctamente la notación gráfica de textos musicales.</p>					

-Aplicar los métodos de trabajo más apropiados para superar los retos que se le presenten en el terreno del estudio personal y en la práctica musical colectiva.

-Conocer las características propias de su instrumento principal, en relación a su construcción y acústica, evolución histórica e influencias mutuas con otras disciplinas.

Para alcanzar los objetivos generales, se oferta la formación especializada necesaria estructurada en competencias básicas, generales y específicas que los/as estudiantes deben adquirir en este máster, teniendo en cuenta los siguientes principios generales recogidos en el art. 3.4 del RD 1614/2009:

1. El respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre mujeres y hombre y así, conseguir la integración de todo el alumnado sin discriminación por razones de sexo o identidad sexual.
2. El respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y de diseño para todos según lo dispuesto en la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
3. Los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

1.2 Coneixements previs *Conocimientos previos*

Requisits previs, mínims o necessaris per a cursar l'assignatura. Coneixements recomanats i/o relació amb altres assignatures de la mateixa titulació
Requisitos previos, mínimos o necesarios para cursar la asignatura. Conocimientos recomendados y/o relación con otras asignaturas de la misma titulación

El alumno deberá haber obtenido una calificación final mínima de 5 sobre 10 en el curso anterior.

2 Competències de l'assignatura

Competencias de la asignatura

Les competències venen establides en els plans d'estudis publicats en la corresponent orde de 2 de novembre de 2011. Es convenient detallar el grau de contribució de l'assignatura a l'adquisició i desenvolupament de cada competència (molt, prou, un poc, poc)
Las competencias vienen establecidas en los planes de estudios publicados en la correspondiente orden de 2 de noviembre de 2011. Es conveniente detallar el grado de contribución de la asignatura a la adquisición y desarrollo de cada competencia (mucho, bastante, algo, poco)

- Interpretar el repertorio de su especialidad tratando de manera adecuada los aspectos que lo identifican en su diversidad estilística.

- Construir una idea interpretativa coherente y propia

- Expresarse musicalmente con su instrumento de manera fundamentada en el conocimiento y dominio en la técnica instrumental y corporal, así como en las características acústicas, organológicas y en las variantes estilísticas.

- Comunicar, como intérprete, las estructuras, ideas y materiales musicales con rigor.

- Desarrollar aptitudes para la lectura e improvisación sobre material musical.

3 Resultats d'aprenentatge

Resultados de aprendizaje

RESULTATS D'APRENTATGE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMPETÈNCIES RELACIONADES
COMPETENCIAS RELACIONADAS

- Dominar los contenidos del curso dirigidos al trabajo de la técnica de la trompa en su conjunto.

CT1, CT3, CT15, CG3, CG8, CG9, CE4.

- Adquirir una calidad sonora que garantice el desarrollo de las posibilidades sonoras de la trompa.

CT3, CT15, CG8, CG9, CE4.

- Interpretar el repertorio solista programado en el curso, tratando de manera adecuada los aspectos que lo identifican desde el punto de vista del estilo.

CT1, CT2, CT3, CT13, CT15, CG3, CG8, CG9, CG23, CE1, CE2, CE4, CE5.

- Construir una idea interpretativa propia.

CT1, CT2, CT3, CT15, CG2, CG9, CE1, CE2, CE4, CE5.

- Dominar los sonidos tapados en los ejercicios y repertorio programados en el curso.

CT3, CT15, CG3, CG8, CG9, CE4.

- Practicar repertorio orquestal adecuado al nivel técnico del curso, para una o más trompas.

CT1, CT3, CT15, CG3, CG8, CG9, CE1, CE2, CE5.

- Trabajar la lectura a primera vista a través de la lectura de pasajes orquestales.

CT3, CG2, CG3, CE1, CE5, CE7.

- Interpretar de memoria al menos un tiempo de una obra en cada una de las audiciones programadas en el curso.

CT1, CT2, CT3, CT15, CG2, CG3, CG8, CG9, CE1, CE2, CE4, CE5, CE7.

<p>- Adquirir información significativa relacionada con el repertorio solista (compositor, estilo, estructura, etc...) programado en el curso.</p>	<p>CT2, CT3, CG9, CE1, CE2.</p>
<p>- Comunicar como intérprete las ideas, estructuras y diferentes materiales sonoros con rigor.</p>	<p>CT1, CT2, CT3, CG3, CG8, CG9, CE1, CE2, CE4, CE5.</p>
<p>- Conseguir a través de trabajo con el piano acompañante una interpretación de calidad (estabilidad rítmica, sincronización, afinación, equilibrio sonoro) que permita un discurso coherente en relación al estilo de la obra.</p>	<p>CT1, CT3, CT15, CG3, CG8, CG9, CE1, CE2, CE4, CE5.</p>
<p>- Demostrar a través de audiciones públicas el autocontrol necesario para transmitir una interpretación fluida y coherente con el estilo de la obra.</p>	<p>CT1, CT2, CT3, CT15, CG2, CG3, CG8, CG9, CE1, CE2, CE4, CE5, CE7.</p>

Nota important: Les competències estan expressades en un sentit genèric pel que és necessari incloure en la guia docent els resultats d'aprenentatge. Aquests resultats constitueixen una concreció d'una o diverses competències, fent explícit el grau de domini o acompliment que ha d'adquirir l'alumnat i contenen en la seua formulació el criteri amb el qual van a ser avaluades. Els resultats d'aprenentatge evidencien allò que l'alumnat serà capaç de demostrar en finalitzar l'assignatura o matèria i reflecteixen, així mateix, el grau d'adquisició de la competència o conjunt de competències.

Nota importante: Las competencias están expresadas en un sentido genérico por lo que es necesario incluir en la guía docente los resultados de aprendizaje. Estos resultados constituyen una concreción de una o varias competencias, haciendo explícito el grado de dominio o desempeño que debe adquirir el alumnado y contienen en su formulación el criterio con el que van a ser evaluadas. Los resultados de aprendizaje evidencian aquello que el alumnado será capaz de demostrar al finalizar la asignatura o materia y reflejan, asimismo, el grado de adquisición de la competencia o conjunto de competencias.

<p>4 Continguts de l'assignatura i organització temporal de l'aprenentatge <i>Contenidos de la asignatura y organización temporal del aprendizaje</i></p>	
<p>Descripció per blocs de contingut, unitats didàctiques, temes, ... <i>Descripción por bloques de contenido, unidades didácticas, temas, ...</i></p>	<p>Planificació temporal <i>Planificación temporal</i></p>

<ul style="list-style-type: none">- Perfeccionamiento de la igualdad sonora y tímbrica en los diferentes registros.- Profundización en todo lo referente a la articulación en todo el registro. Estudio del doble y triple picado.- Estudio de las dinámicas en todo el registro del instrumento abarcando al menos tres octavas.- Estudio de las escalas mayores y menores en todas las tonalidades.- Trabajo de la flexibilidad a través del ligado de armónicos naturales.- Estudio teórico y práctico del transporte en la trompa.- Estudio de la literatura solista de la trompa adecuada a este nivel.- Trabajo de todos los elementos que intervienen en el fraseo musical: línea, color y expresión adecuándolos a los diferentes estilos.- Iniciación a la interpretación de la música contemporánea y al conocimiento de sus graffas y efectos.- Desarrollo de la agilidad del trino de labio.- Trabajo de los sonidos tapados.- Trabajo del repertorio orquestal adecuado al nivel técnico del curso, para una o más trompas.- Práctica de la lectura a primera vista.- Entrenamiento permanente y progresivo de la memoria.- Trabajo de repertorio solista con acompañamiento de piano.- Búsqueda de información significativa del repertorio a trabajar.	<p>No se contempla una organización temporal de los contenidos de la asignatura ya que la totalidad de estos está presente a lo largo de todo el curso académico.</p>
--	---

5 Activitats formatives <i>Actividades formativas</i>			
5.1 Activitats de treball presencials <i>Actividades de trabajo presenciales</i>			
ACTIVITATS ACTIVIDADES	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge <i>Metodología de enseñanza-aprendizaje</i>	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge <i>Relación con los Resultados de Aprendizaje</i>	Volum treball (en nº hores o ECTS) <i>Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)</i>
Classe presencial <i>Clase presencial</i>	Exposició de continguts per part del professor o en seminaris, anàlisi de competències, explicació i demostració de capacitats, habilitats i coneixements en l'aula. <i>Exposición de contenidos por parte del profesor o en seminarios, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.</i>		55
Classes pràctiques <i>Clases prácticas</i>	Sessions de treball en grup supervisades pel professor. Estudi de casos, projectes, tallers, problemes, estudi de camp, aula d'informàtica, laboratori, visites a exposicions/concerts/representacions/ audicions..., cerca de dades, biblioteques, en Internet, etc. Construcció significativa del coneixement a través de la interacció i activitat de l'alumne. <i>Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, proyectos, talleres, problemas, estudio de campo, aula de informática, laboratorio, visitas a exposiciones/conciertos/ representaciones/audiciones..., búsqueda de datos, bibliotecas, en Internet, etc.</i> <i>Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.</i>		5
Exposició treball en grup <i>Exposición trabajo en grupo</i>	Aplicació de coneixements interdisciplinaris. <i>Aplicación de conocimientos interdisciplinares.</i>		5
Tutoria <i>Tutoría</i>	Atenció personalitzada i en grup reduït. Període d'instrucció i/o orientació realitzat per un tutor/a amb l'objectiu de revisar i discutir els materials i temes presentats en les classes, seminaris, tallers, lectures, realització de treballs, projectes, etc. <i>Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor/a con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, talleres, lecturas, realización de trabajos, proyectos, etc.</i>		2
Avaluació <i>Evaluación</i>	Conjunt de proves (audicions, orals i/o escrites) empleades en l'avaluació inicial, formativa o additiva de l'alumne. <i>Conjunto de pruebas (audiciones, orales y/o escritas) empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.</i>		5
SUBTOTAL			72
5.2 Activitats de treball autònom <i>Actividades de trabajo autónomo</i>			
ACTIVITATS ACTIVIDADES	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge <i>Metodología de enseñanza-aprendizaje</i>	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge <i>Relación con los Resultados de Aprendizaje</i>	Volum treball (en nº hores o ECTS) <i>Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)</i>
Treball autònom <i>Trabajo autónomo</i>	Estudi de l'alumne/a: preparació i pràctica individual de lectures, textos, interpretacions, assajos, resolució de problemes, projectes, seminaris, tallers, treballs, memòries,... per a exposar, interpretar o entregar durant les classes teòriques, classes pràctiques i/o tutories de grup reduït. <i>Estudio del alumno/a: preparación y práctica individual de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias,... para exponer, interpretar o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</i>		330
Estudi pràctic <i>Estudio práctico</i>	Preparació en grup de lectures, textos, interpretacions, assajos, resolució de problemes, projectes, seminaris, tallers, treballs, memòries,... per a exposar, interpretar o entregar durant les classes teòriques, classes pràctiques i/o tutories de grup reduït. <i>Preparación en grupo de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias, ... para exponer, interpretar o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</i>		80
Activitats complementàries <i>Actividades complementarias</i>	Preparació i assistència a activitats complementàries com tallers, exposicions, concerts, representacions, congressos, conferències,... <i>Preparación y asistencia a actividades complementarias como talleres, exposiciones, conciertos, representaciones, congresos, conferencias,...</i>		35
SUBTOTAL			428
TOTAL			500

6 Sistema d'avaluació i qualificació

Sistema de evaluación y calificación

6.1 Instruments d'avaluació

Instrumentos de evaluación

Proves escrites (proves objectives, de desenvolupament, mapes conceptuals,...), exposició oral, treballs dirigits, projectes, tallers, estudis de cas, quaderns d'observació, portafolio,...

Pruebas escritas (pruebas objetivas, de desarrollo, mapas conceptuales,...), exposición oral, trabajos dirigidos, proyectos, talleres, estudios de caso, cuadernos de observación, portafolio,...

INSTRUMENT D'AVALUACIÓ INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Resultats d'Aprenentatge avaluats Resultados de Aprendizaje evaluados	Percentatge atorgat (%) Porcentaje otorgado (%)
<p>La evaluación del alumno será continua. El profesor valorará tanto la cantidad como la calidad de trabajo aportado por el alumno a la clase. No obstante, desde el punto de vista administrativo, el curso se dividirá en dos semestres.</p>		30%
<p>Los exámenes constarán de tres partes en días diferentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un primer examen dirigido a la técnica del instrumento (a través de estudios y ejercicios técnicos). 		20%
<ul style="list-style-type: none"> -Un segundo examen en el que el alumno interpretará en audición pública pasajes del repertorio orquestal representativo de la especialidad. 		20%
<ul style="list-style-type: none"> -Un tercer examen que consistirá en una audición pública como solista con acompañamiento de piano preferentemente. 		30%
<p>Estos ejercicios tendrán un carácter fundamentalmente informativo, es decir, la calificación del primer trimestre no hará media con el examen final.</p>		

6.2 Criteris d'avaluació i dates d'entrega

Criterios de evaluación y fechas de entrega

Los criterios de evaluación de la asignatura se dirigirán a valorar la calidad del trabajo realizado por el alumno.

-Evaluación de ejercicios técnicos y primera vista.

El alumno interpretará un estudio de una selección propuesta por el profesor de cada uno de los libros programados. Se valorará la dificultad del estudio elegido, control rítmico, rigor en la lectura del texto musical, calidad sonora, calidad de la afinación, calidad de la articulación, control de las dinámicas y la resistencia.

-Evaluación del trabajo del repertorio solista y del repertorio orquestal.

Aspectos técnicos.

Se tendrá en cuenta la capacidad y el control técnico de alumno a la hora de afrontar el repertorio a evaluar. Se valorará la dificultad del repertorio, control rítmico, rigor en la lectura del texto musical, calidad sonora, calidad de la afinación, calidad de la articulación, control de las dinámicas y calidad de la sincronización con el acompañamiento.

Aspectos interpretativos.

Se valorará la coherencia de la interpretación con las características estilísticas del periodo de la obra. Se tendrán en cuenta control de los ornamentos con respecto al estilo interpretativo, aplicación de la respiración como elemento musical en el fraseo, adecuación de la articulación al estilo, coherencia estilística entre el solista y la parte acompañante.

El alumno en cada una de las audiciones programadas deberán tocar al menos un tiempo de la obra de memoria. Se valorará la capacidad de aportar a la interpretación los máximos aspectos, tanto técnicos como interpretativos trabajados con anterioridad con la partitura.

El alumno deberá elaborar unas "notas al programa" de cada una de las piezas a interpretar y exponerlas verbalmente. Se valorará tanto el contenido de las mismas como la fluidez a la hora de expresarse.

Se valorará positivamente la participación del alumno en las actividades extraordinarias organizadas por los responsables de la asignatura, así como las organizadas por el Centro.

Los alumnos que tengan más de 10 faltas sin justificar, perderán el derecho a la evaluación continua, teniéndose que presentar obligatoriamente a los exámenes ordinarios donde se evaluarán todos los contenidos del curso

6.3 Sistemas de recuperació*Sistemas de recuperación*

Per a l'alumnat que ha suspès o no ha seguit el desenvolupament normal de les classes – criteris i dates d'entrega)

Para el alumnado que ha suspendido o no ha seguido el desarrollo normal de las clases – criterios y fechas de entrega)

Los alumnos que por alguna razón no se les haya podido evaluar de manera continua durante el curso, deberán realizar en junio una prueba ante el profesor. Dicha prueba será fundamentalmente práctica. En ella se interpretarán estudios y obras elegidas por el profesor de las que aparecen en el programa del curso.

En el caso de no superar la prueba de junio, el alumno tendrá la oportunidad de repetirla en la convocatoria de Julio.

Esta prueba práctica equivaldrá al 100% de la nota final del curso.

7 Bibliografía
*Bibliografía***Ejercicios Técnicos**

Technicor (D. Bourgue)

Vol. I Staccato.

Vol. II Flexibilidad.

Vol. III Articulación.

Vol. IV Sincronismo.

Vol. V Transposición.

ESTUDIOS.

34 estudios Op. 64 vol. 2 (B. Muller)

48 estudios V. Reynolds

10 Caprichos D. Ceccarossi

Studies for unaccompanied horn G. Schuller

Suite Nº 1 para cello solo J.S. Bach (Trans. D. Bourgue)

REPERTORIO SOLÍSTA

Concierto nº 2 en Re Mayor Hob. VIId nº4

J. Haydn

Concierto nº 2 en Mib Mayor Kv 417

W.A Mozart

Concierto nº 1 en Mib mayor Op.11

R. Strauss

Sonata (1939) para trompa y piano

P. Hindemith

En Foret para trompa y piano

E. Bozza

Sur les Cimes

E. Bozza

Concierto para trompa en Sib Op. 91

R. Glière

Diàleg para trompa sola

J.J. Llimera

Lone Call and Charge

R. Bissill

Pasajes Orquestales

Probespiel para trompa.

Bibliografía específica

- El Arte de Tocar la Trompa

Ph. Farkas.

Summy-Birchard Inc.

ISBN: 0-87487-021-6

- La música como discurso sonoro

N. Harnoncourt.

Ed. Acantilado

ISBN13: 978-84-96136-98-4

ISBN10: 84-96136-98-1

- La interpretación histórica de la música

C. Lawson, R. Stowell.

Ed. Alianza Música

ISBN: 84-206-8207-1

- Como superar la ansiedad escénica en Músicos

G. Dalia Cirujeda.

Ed. Guillermo Dalia

ISBN: 84-607-6265-3

- Psicología para intérpretes artísticos

A. López de la Llave, M^a Carmen Pérez - Lantada.

Ed. Thomson

UNED

ISBN:84-9732-466-8

- ¿Por qué no disfruto en el escenario?

M. Weintraub.

Ed. Boletín electrónico Claves Musicales, Gabriel Blasberg

ISBN: 987-21728-0-3