

GUIA DOCENT DE CENTRES ISEACV
GUÍA DOCENTE DE CENTROS ISEACV
Curs / Curso
2022-2023

1 Dades d'identificació de l'assignatura <i>Datos de identificación de la asignatura</i>					
Nom de l'assignatura <i>Nombre de la asignatura</i>	REPERTORIO ORQUESTAL CLARINETE				
Crèdits ECTS <i>Créditos ECTS</i>	2	Curs <i>Curso</i>	2º	Semestre <i>Semestre</i>	1º SEMESTRE 2º SEMESTRE
Tipus de formació <i>Tipo de formación</i> bàsica, específica, optativa <i>básica, específica, optativa</i>	ESPECÍFICA	Idioma/es en que s'imparteix l'assignatura <i>Idioma/s en que se imparte la asignatura</i>		CASTELLANO / VALENCIANO	
Matèria <i>Materia</i>	FORMACIÓN INSTRUMENTAL COMPLEMENTARIA				
Títol Superior <i>Título Superior</i>	TÍTULO SUPERIOR DE MÚSICA				
Especialitat <i>Especialidad</i>	INTERPRETACIÓN: CLARINETE				
Centre <i>Centro</i>	CONSERVATORIO SUPERIOR DE MÚSICA "SALVADOR SEGUÍ" DE CASTELLÓN				
Departament <i>Departamento</i>	VIENTO- MADERA				
Professorat <i>Profesorado</i>	SANTIAGO PÉREZ FERNÁNDEZ SERGI PERELLÓ BLANQUER VICENTE PASTOR GARCÍA ROBERTO PÉREZ MORENO				
e-mail <i>e-mail</i>	perez_sanfer@gva.es perello_serg@gva.es pastor_vicgar@gva.es perez_robmor@gva.es				

1.1 Objectius generals i contribució de l'assignatura al perfil professional de la titulació
Objetivos generales y contribución de la asignatura al perfil profesional de la titulación

El interés final de la materia es formar clarinetistas capaces de formar parte de las orquestas profesionales españolas o extranjeras, de bandas profesionales de música.

1.2 Coneixements previs
Conocimientos previos

Requisits previs, mínims o necessaris per a cursar l'assignatura. Coneixements recomanats i/o relació amb altres assignatures de la mateixa titulació
Requisitos previos, mínimos o necesarios para cursar la asignatura. Conocimientos recomendados y/o relación con otras asignaturas de la misma titulación

- Los requisitos académicos obligatorios que se exigen para acceder al curso.
- Los requisitos recomendables, es decir, la formación que el alumnado debe poseer en determinados aspectos relacionados con la asignatura, al margen de lo que exige la normativa de acceso al grado. (Asignaturas que deben haber sido cursadas ya)

2**Competències de l'assignatura***Competencias de la asignatura*

Les competències venen establides en els plans d'estudis publicats en la corresponent orde de 2 de novembre de 2011. Es convenient detallar el grau de contribució de l'assignatura a l'adquisició i desenvolupament de cada competència (molt, prou, un poc, poc)

Las competencias vienen establecidas en los planes de estudios publicados en la correspondiente orden de 2 de noviembre de 2011. Es conveniente detallar el grado de contribución de la asignatura a la adquisición y desarrollo de cada competencia (mucho, bastante, algo, poco)

CT 1 Organizar y planificar el trabajo de forma eficiente y motivadora. Mucho.

CT 2 Recoger información significativa, analizarla, sintetizarla y gestionarla adecuadamente. Bastante.

CT 3 Solucionar problemas y tomar decisiones que respondan a los objetivos del trabajo que se realiza. Mucho.

CT 6 Realizar autocrítica hacia el propio desempeño profesional e interpersonal. Mucho.

CT 8 Desarrollar razonada y críticamente ideas y argumentos. Algo.

CT 9 Integrarse adecuadamente en equipos multidisciplinares y en contextos culturales diversos. Bastante.

CT 11 Desarrollar en la práctica laboral una ética profesional basada en la apreciación y sensibilidad estética, medioambiental y hacia la diversidad. Poco.

CT 12 Adaptarse, en condiciones de competitividad a los cambios culturales, sociales, y artísticos y a los avances que se produzcan en el ámbito profesional y seleccionar los cauces adecuados de formación continua. Bastante.

CT 13 Buscar la excelencia y la calidad en su actividad profesional. Mucho.

CT 14 Dominar la metodología de investigación en la generación de proyectos, ideas y soluciones viables. Poco.

CT 15 Trabajar de forma autónoma y valorar la importancia de la iniciativa y el espíritu emprendedor en el ejercicio profesional. Bastante.

CT 16 Usar los medios y recursos a su alcance con responsabilidad hacia el patrimonio cultural y medioambiental. Poco.

CT 17 Contribuir con su actividad profesional a la sensibilización social de la importancia del patrimonio cultural y su incidencia en los diferentes ámbitos y su capacidad de generar valores significativos. Poco.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE 1 Interpretar el repertorio significativo de su especialidad tratando de manera adecuada los aspectos que lo identifican en su diversidad estilística. Mucho.

CE 2 Construir una idea interpretativa coherente y propia. Mucho.

CE 4 Expresarse musicalmente con su instrumento/voz de manera fundamentada en el conocimiento y dominio en la técnica instrumental y corporal, así como en las características acústicas, organológicas y en las variantes estilísticas. Mucho.

CE 5 Comunicar, como intérprete, las estructuras, ideas y materiales musicales con rigor. Mucho.

CE 6 Argumentar y expresar verbalmente sus puntos de vista sobre la interpretación, así como responder al reto que supone facilitar la comprensión de la obra musical. Bastante.

CE 7 Desarrollar aptitudes para la lectura e improvisación sobre materia musical. Bastante.

3 Resultats d'aprenentatge <i>Resultados de aprendizaje</i>	
RESULTATS D'APRENENTATGE RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETÈNCIES RELACIONADES COMPETENCIAS RELACIONADAS
1. Conocimiento e interpretación de los solos orquestales más difíciles y su contexto sonoro. 2. Desarrollo de la capacidad técnica y artística necesaria para interpretar los solos más difíciles de requinto. 3. Desarrollo de la capacidad técnica y artística necesaria para interpretar los solos más difíciles de clarinete bajo. 4. Consecución de la capacidad técnica suficiente para tocar afinado, equilibrado y con la suficiente proyección sonora con los diferentes clarinetes de la familia. 5. Capacidad para adaptarse a las diferentes situaciones interpretativas, condicionadas por las diferentes salas y orquestas.	CT1, CT2, CT3, CT6, CT12, CT13, CT15, CE1, CE2, CE4, CE5, CE7

Nota important: Les competències estan expressades en un sentit genèric pel que és necessari incloure en la guia docent els resultats d'aprenentatge. Aquests resultats constitueixen una concreció d'una o diverses competències, fent explícit el grau de domini o acompliment que ha d'adquirir l'alumnat i contenen en la seua formulació el criteri amb el qual van a ser avaluades. Els resultats d'aprenentatge evidencien allò que l'alumnat serà capaç de demostrar en finalitzar l'assignatura o matèria i reflecteixen, així mateix, el grau d'adquisició de la competència o conjunt de competències.

Nota importante: Las competencias están expresadas en un sentido genérico por lo que es necesario incluir en la guía docente los resultados de aprendizaje. Estos resultados constituyen una concreción de una o varias competencias, haciendo explícito el grado de dominio o desempeño que debe adquirir el alumnado y contienen en su formulación el criterio con el que van a ser evaluadas. Los resultados de aprendizaje evidencian aquello que el alumnado será capaz de demostrar al finalizar la asignatura o materia y reflejan, asimismo, el grado de adquisición de la competencia o conjunto de competencias.

4 Continguts de l'assignatura i organització temporal de l'aprenentatge

Contenidos de la asignatura y organización temporal del aprendizaje

Descripció per blocs de contingut, unitats didàctiques, temes,...
Descripción por bloques de contenido, unidades didácticas, temas,...

Planificació temporal
Planificación temporal

1. Trabajo intensivo y minucioso de los solos orquestales de clarinete más difíciles del repertorio sinfónico de todas las épocas.
2. Trabajo intensivo y minucioso de los solos orquestales más relevantes para requinto.
3. Trabajo intensivo y minucioso de los solos orquestales más relevantes para clarinete bajo.
4. Desarrollo de la afinación colectiva, equilibrio sonoro y proyección del sonido en la práctica orquestal con los diferentes clarinetes (sib, la, requinto y clarinete bajo).
5. Desarrollo de la capacidad de adaptación y flexibilidad para adecuarse a las diferentes formaciones orquestales y salas de concierto.

UNIDADES DIDÁCTICAS

- 1.1 Las obras de Richard Strauss.
- 1.2 Las obras de Stravinsky
- 1.3 Rapsodia in Blue de Gershwin
- 1.4 Capricho Español de Rimsky-Korsakov

- 2.1 El Bolero de Ravel.
- 2.2 Las travesuras de Till Eulenspiegel de R. Strauss.
- 2.3 La Consagración de la Primavera de I. Stravinsky.

- 3.1 La Suite del Gran cañón de F. Grofé.
- 3.2 Tristán e Isolda de R. Wagner.
- 3.3 Aida de G. Verdi

4. Desarrollar un especial cuidado con el control de la afinación cuando tocamos los diferentes instrumentos de la familia, sobre todo al combinar unos con otros a diferentes temperaturas.

5. Adaptación a salas secas, resonantes, pequeñas y grandes y a orquestas de diferente amplitud y disposición

A lo largo de todo el curso.

Primer trimestre.

Segundo trimestre.

Tercer trimestre.

A lo largo del curso.

5 Activitats formatives

Actividades formativas

5.1 Activitats de treball presencials

Actividades de trabajo presenciales

ACTIVITATS ACTIVIDADES	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge Metodología de enseñanza-aprendizaje	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge Relación con los Resultados de Aprendizaje	Volum treball (en nº hores o ECTS) Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)
Classe presencial <i>Clase presencial</i>	Exposició de continguts per part del professorat o en seminaris, anàlisi de competències, explicació i demostració de capacitats, habilitats i coneixements en l'aula. <i>Exposición de contenidos por parte del profesorado o en seminarios, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.</i>	50 %	37,5 h
Classes pràctiques <i>Clases prácticas</i>	Sessions de treball en grup supervisades pel professorat. Estudi de casos, projectes, tallers, problemes, estudi de camp, aula d'informàtica, laboratori, visites a exposicions/concerts/representacions/ audicions..., cerca de dades, biblioteques, en Internet, etc. Construcció significativa del coneixement a través de la interacció i activitat de l'alumnat. <i>Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesorado. Estudio de casos, proyectos, talleres, problemas, estudio de campo, aula de informática, laboratorio, visitas a exposiciones/conciertos/representaciones/audiciones..., búsqueda de datos, bibliotecas, en Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumnado.</i>		
Exposició treball en grup <i>Exposición trabajo en grupo</i>	Aplicació de coneixements interdisciplinaris. <i>Aplicación de conocimientos interdisciplinares.</i>		
Tutoria <i>Tutoría</i>	Atenció personalitzada i en grup reduït. Període d'instrucció i/o orientació realitzat per un tutor/a amb l'objectiu de revisar i discutir els materials i temes presentats en les classes, seminaris, tallers, lectures, realització de treballs, projectes, etc. <i>Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor/a con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, talleres, lecturas, realización de trabajos, proyectos, etc.</i>		
Avaluació <i>Evaluación</i>	Conjunt de proves (audicions, orals i/o escrites) empleades en l'avaluació inicial, formativa o additiva de l'alumnat <i>Conjunto de pruebas (audiciones, orales y/o escritas) empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumnado.</i>		
SUBTOTAL			37,5

5.2 Activitats de treball autònom
Actividades de trabajo autónomo

ACTIVITATS ACTIVIDADES	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge <i>Metodología de enseñanza-aprendizaje</i>	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge <i>Relación con los Resultados de Aprendizaje</i>	Volum treball (en nº hores o ECTS) <i>Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)</i>
Treball autònom <i>Trabajo autónomo</i>	Estudi de l'alumnat preparació i pràctica individual de lectures, textos, interpretacions, assajos, resolució de problemes, projectes, seminaris, tallers, treballs, memòries,... per a exposar, interpretar o entregar durant les classes teòriques, classes pràctiques i/o tutories de grup reduït. <i>Estudio del alumnat: preparación y práctica individual de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias,... para exponer, interpretar o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</i>		
Estudi pràctic <i>Estudio práctico</i>	Preparació en grup de lectures, textos, interpretacions, assajos, resolució de problemes, projectes, seminaris, tallers, treballs, memòries,... per a exposar, interpretar o entregar durant les classes teòriques, classes pràctiques i/o tutories de grup reduït. <i>Preparación en grupo de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias,... para exponer, interpretar o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</i>	50 %	12,5 h
Activitats complementàries <i>Actividades complementarias</i>	Preparació i assistència a activitats complementàries com tallers, exposicions, concerts, representacions, congressos, conferències,... <i>Preparación y asistencia a actividades complementarias como talleres, exposiciones, conciertos, representaciones, congresos, conferencias,...</i>		
SUBTOTAL			12,5
TOTAL			50

6 Sistema d'avaluació i qualificació
Sistema de evaluación y calificación

6. Instruments d'avaluació
1 Instrumentos de evaluación

Proves escrites (proves objectives, de desenvolupament, mapes conceptuals,...), exposició oral, treballs dirigits, projectes, tallers, estudis de cas, quaderns d'observació, portafolio,...

Pruebas escritas (pruebas objetivas, de desarrollo, mapas conceptuales,...), exposición oral, trabajos dirigidos, proyectos, talleres, estudios de caso, cuadernos de observación, portafolio,...

INSTRUMENT D'AVALUACIÓ <i>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</i>	Resultats d'Aprenentatge avaluats Resultados de Aprendizaje evaluados	Percentatge atorgat (%) <i>Porcentaje otorgado (%)</i>
--	--	---

<p>La evaluación se hará de manera continuada a lo largo de las clases por el profesorado de cada alumno. La consecución de los objetivos estipulados para todo el curso no se pueden secuenciar en semanas o clases de forma adecuada, por ello la evaluación semanal se referirá a la consecución parcial de las competencias programadas para todo el curso.</p> <p>En todo caso, la responsabilidad de la nota será exclusiva del profesorado.</p>	1. Conocimiento e interpretación de los solos orquestales más difíciles y su contexto sonoro.	20 %
	2. Desarrollo de la capacidad técnica y artística necesaria para interpretar los solos más difíciles de requinto.	20 %
	3. Desarrollo de la capacidad técnica y artística necesaria para interpretar los solos más difíciles de clarinete bajo.	20 %
	4. Consecución de la capacidad técnica suficiente para tocar afinado, equilibrado y con la suficiente proyección sonora con los diferentes clarinetes de la familia.	20 %
	5. Capacidad para adaptarse a las diferentes situaciones interpretativas, condicionadas por las diferentes salas y orquestas.	20 %

6.2 Criteris d'avaluació i dates d'entrega

Criterios de evaluación y fechas de entrega

Para poder optar a la evaluación el alumnado deberá asistir a las clases presenciales, sin que el número de ausencias supere las 12 faltas, en caso contrario la asignatura se dará por suspendida. Asimismo, para tener derecho a evaluación continua se deberá asistir a las clases presenciales y participar en las audiciones que se convoquen, sin que las ausencias superen las 7 faltas.

Se valorará la capacidad del alumnado para conocer el contexto de los solos orquestales y su capacidad de adaptación a las diferentes circunstancias en que se pueden desarrollar los mismos.

6.3 **Sistemes de recuperació** *Sistemas de recuperación*

Per a l'alumnat que ha suspès o no ha seguit el desenvolupament normal de les classes – criteris i dates d'entrega)
Para el alumnado que ha suspendido o no ha seguido el desarrollo normal de las clases – criterios y fechas de entrega)

Si la evaluación del curso resulta negativa el profesorado propondrá un programa de audición para el mes de julio, cuando establezca el propio centro, que garantice la consecución de las competencias establecidas en esta guía.

7 **Bibliografia** *Bibliografía*

TCHAIKOVSKY	Sinfonía nº 4 Sinfonía nº 5 Sinfonía nº 6 Francesca da Rimini
DEBUSSY	Preludio a La siesta de un fauno
RAVEL	Bolero Daphnis et Chloé Rapsodia Española
RACHMANINOV	Concierto para piano nº 2 Sinfonía nº 2
PROKOFIEV	Sinfonía Clásica
RIMSKY-KORSAKOV	Capricho español Scherezade
PUCCINI	Tosca
RESPIGHI	Pini di Roma
DVORAK	Sinfonía "del nuevo mundo"
FALLA	El Sombreo de tres picos
KODALY	Danzas de Galanta
MAHLER	Sinfonía nº 1 Sinfonía nº 4
STRAUSS	Don Juan
SIBELIUS	Sinfonía nº 1
B. BARTOK	El mandarín maravilloso
B. BARTOK	Concierto para orquesta
A. GINASTERA	Variaciones concertantes
G. GERSHWIN	Rhapsody in Blue
SHOSTAKOVICH	Sinfonía nº 5
SHOSTAKOVICH	Sinfonía nº 9
NIELSEN	Sinfonía nº 5
STRAVINSKY	El Pájaro de fuego
STRAVINSKY	Petrushka
STRAVINSKY	La Consagración de la Primavera
STRAVINSKY	La historia de un soldado