

GUIA DOCENT DE CENTRES ISEACV

Curs / Curso

GUÍA DOCENTE DE CENTROS ISEACV

2022/2023

Codi / Código	Nom de l'assignatura / Nombre de la asignatura	Crèdits ECTS Créditos ECTS
	INSTRUMENTO ALTERNATIVO CORNO INGLÉS	4
Curs / Curso	Semestre / Semestre	
MASTER		OPTATIVA

1 Dades d'identificació de l'assignatura
Datos de identificación de la asignatura

1.1 Dades generals de l'assignatura
Datos generales de la asignatura

Centre <i>Centro</i>	
Màster	En Interpretación musical e investigación aplicada
Departament <i>Departamento</i>	Viento-madera
Matèria <i>Materia</i>	Instrumento Alternativo: Corno Inglés-Oboe de amor
Idioma	
Web assignatura <i>Web asignatura</i>	
e-mail departament <i>e-mail departamento</i>	enguidanostomas@hotmail.com oboefuster@hotmail.com

1.2 Professorat, horari, aula i contextualització de l'assignatura
Profesorado, horario, aula y contextualización de la asignatura

Professorat <i>Profesorado</i>	Prof.Miguel Enguídanos Tomás Jesús Fuster Palmer
Horari de l'assignatura <i>Horario de la asignatura</i> Dia i hora de la setmana <i>Día y hora de la semana</i>	

Lloc on s'imparteix <i>Lugar en que se imparte</i>	
Perfil professional <i>Perfil profesional</i> Interés professional de la matèria <i>Interés profesional de la materia</i>	

2 **Competències de l'assignatura** *Competencias de la asignatura*

2.1 **Competències transversal (CT) o genèriques (CG)** *Competencias transversales (CT) o genéricas (CG)*

	Competències instrumentals, interpersonals i sistèmiques <i>Competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas</i>
CG-1	Conocer las estrategias y habilidades puestas en juego durante el proceso de comprensión artística en el ámbito musical, propio del nivel especializado, e insertadas en el marco de contextos profesionales y especializados.
CG-2	Ser capaz de adaptar la comprensión artística y su necesaria capacidad para la resolución de problemas, a situaciones poco conocidas dentro de contextos más amplios e interdisciplinarios, relacionados con el área de estudio específica
CG-3	Conocer los procedimientos pedagógicos que permiten integrar conocimientos y abordar la transmisión y comunicación de los juicios propios, en relación con las responsabilidades sociales y éticas, y vinculadas con los valores artísticos de la actividad interpretativa de la música.
CG-4	Saber transmitir sus elecciones interpretativas y de recreación musical sobre la base de un conocimiento profundo del aspecto estético y estilístico, y mediante unas herramientas terminológicas y argumentales inteligibles y claras, accesibles a todos los públicos.
CG-5	Conocer las estrategias pedagógicas y las técnicas de estudio, que permiten afrontar el estudio performativo al modo de una investigación personal sobre la optimización de los recursos propios y de las posibilidades de recreación artística y creativa

2.2 **Competències específiques (CE)** *Competencias específicas (CE)*

	<p>Competències específiques: coneixements, habilitats i actituds Competencias específicas: conocimientos, habilidades y actitudes</p>
CE-2	<p>Conocer las funciones y contenidos propios de la especialidad, relativos a su literatura o repertorio, virtuosismo instrumental y modelos o referentes interpretativos.</p>
CE-3	<p>Ser capaces, mediante el conocimiento de los estilos musicales y comprensión crítica de las tradiciones interpretativas propias, de presentar en público, programas que sean coherentes y adecuados a su área o itinerario de especialización.</p>
CE-5	<p>Saber expresarse musicalmente con su instrumento, de manera creativa e innovadora, y mediante los presupuestos de transmisión óptima, comunicación emocional y recreación musical, fundamentados en el conocimiento y especialización virtuosística en la técnica instrumental propia.</p>
CE-6	<p>Ser capaz de aplicar los recursos de innovación interpretativa, relativos al empleo de la tecnología musical y a la incorporación de los modernos procedimientos y metodologías interpretativas, al ámbito performativo especializado y de investigación.</p>
CE-10	<p>Ser capaz de adaptar a la interpretación especializada, los parámetros teóricos relativos a la organización y estructuración del mensaje musical, propio de su área o itinerario de especialización, de modo que permita expresar sus propios conceptos artísticos de forma creativa.</p>

3 **Coneixements previs** *Conocimientos previos*

Requisits previs, mínims o necessaris per a cursar l'assignatura i/o recomanacions
Requisitos previos, mínimos o necesarios para cursar la asignatura y/o recomendaciones

Estar en posesión del Título Superior o equivalente.

4 **Continguts de l'assignatura** *Contenidos de la asignatura*

4.1 **Continguts** *Contenidos*

1. Repertorio específico de nivel avanzado para el contrafagot.
2. Técnica del instrumento que permita abordar la interpretación del repertorio específico del itinerario.
3. Repertorio del itinerario destacando los aspectos interpretativos: convenciones estilísticas, equilibrio sonoro, debate interpretativo, unificación de criterios, etc.
4. Análisis estilístico y estructural para programar un concierto con o sin piano.

4.2 Organització dels continguts en unitats didàctiques *Actividades de trabajo autónomo*

CONTINGUTS
CONTENIDOS

UNITATS DIDÀCTIQUES
UNIDADES DIDÁCTICAS

<p>1. Repertorio específico de nivel avanzado para dos clarinetes</p> <p>2. Técnica del instrumento que permita abordar la interpretación del repertorio específico del itinerario.</p> <p>3. Repertorio a dúo del itinerario destacando los aspectos interpretativos: convenciones estilísticas, equilibrio sonoro, debate interpretativo, unificación de criterios, etc.</p> <p>4. Análisis estilístico y estructural para programar un concierto a dúo con o sin piano.</p>	<p>1. Estudio de un Sonata para corno inglés.</p> <p>1. Estudio de un concierto para corno inglés y orquesta, en su reducción para CONTRAFAGOT y piano.</p> <p>2. Estudio de una obra para corno inglés del lenguaje contemporáneo.</p> <p>1. Elaboración, planificación e interpretación de un concierto con o sin piano.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3 Relació entre les competències i les unitats didàctiques
Relación entre las competencias y las unidades didácticas

COMPETÈNCIES COMPETENCIAS	UNITATS DIDÀCTIQUES UNIDADES DIDÁCTICAS
<p>CG1, CG2, CG3, CG4, CG5</p> <p>CE2, CE3, CE5, CE6, CE10</p>	<p>2. Estudio de un Sonata para Corno inglés.</p> <p>3. Estudio de un concierto para contrafagot y orquesta, en su reducción para corno inglés y piano.</p> <p>4. Estudio de una obra para corno inglés del lenguaje contemporáneo.</p> <p>2. Elaboración, planificación e interpretación de un concierto con o sin piano.</p>

5 Resultats d'aprenentatge
Resultados de aprendizaje

5.1 Relació entre els resultats d'aprenentatge i les competències
Relación entre los resultados de aprendizaje y las competencias

RESULTATS D'APRENTATGE <i>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</i>	COMPETÈNCIES <i>COMPETENCIAS</i>
<p>Capacidad para analizar, estudiar, programar e interpretar en público obras para dos clarinetes de gran dificultad.</p> <p>Desarrollo de la capacidad técnica suficiente para abordar todo tipo de repertorios a dúo.</p> <p>Capacidad para organizar el trabajo, desarrollarlo conjuntamente y mostrarlo públicamente, con o sin piano, asumiendo una interpretación colectiva que sea la suma de las diferentes sensibilidades artísticas.</p>	<p>CG1, CG2, CG3, CG4, CG5</p> <p>CE2, CE3, CE5, CE6, CE10</p>

6 Metodologia

Metodología

6.1 Activitats de treball presencials

Actividades de trabajo presenciales

ACTIVITATS EDUCATIVES PRESENCIALS 25% ACTIVIDADES EDUCATIVAS PRESENCIALES 25%	DESCRIPCIÓ DESCRIPCIÓN	Nº de ECTS	% del TOTAL ECTS	nº d'hores nº de horas
Clases pràctiques	Clases presenciales prácticas en las que se trabajarán técnica y estilísticamente los contenidos de la asignatura en diversas formaciones camerísticas y en donde se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes, con especial énfasis en el repertorio propio del itinerario	0,2	15%	18
Recitales	Audiciones, conciertos y recitales del alumno donde deberá aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo del curso.	0,2	5 %	6
Tutorías	Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a l@s estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.	0,2	5%	6
SUBTOTAL		1	25%	30

6.2 Activitats de treball autònom

Actividades de trabajo autónomo

ACTIVITATS EDUCATIVES NO PRESENCIALS 75% ACTIVIDADES EDUCATIVAS NO PRESENCIALS 75%	DESCRIPCIÓ DESCRIPCIÓN	Nº de ECTS	% del TOTAL	nº d'hores nº de horas
Estudi pràctic <i>Estudio práctico</i>	Estudio práctico, realización de tareas y preparación de clases, exámenes y recitales de ensemble.	2,4	60%	72
Treballs pràctics <i>Trabajos prácticos</i>	Preparación de actividades prácticas vinculadas a la asignatura: ensayos, tareas de afinación del instrumento y puesta a punto, etc.	0,4	10%	12
Activitats complementàries <i>Actividades complementarias</i>	Actividades formativas voluntarias relacionadas con la asignatura: asistencia a conciertos, conferencias, lecturas complementarias, búsqueda de repertorio, etc.	0,2	5%	6
SUBTOTAL		3	75%	90
TOTAL		4	100%	120

7**Sistema d'avaluació i qualificació***Sistema de evaluación y calificación*

<p>Consideracions generals <i>Consideraciones generales</i></p>	<p>Para la evaluación de la asignatura, se estará a la dispuesto en el artículo 9 del Real Decreto 631/2010, en virtud del cual, la evaluación del proceso de aprendizaje del estudiante se basará en el grado y nivel de adquisición y consolidación de las competencias definidas en el Máster.</p> <p>La evaluación será diferenciada por asignaturas y tendrá un carácter integrador en relación con las competencias definidas para cada una de ellas en el plan de estudios.</p> <p>La evaluación y calificación del trabajo fin de grado será única y su superación requerirá haber aprobado la totalidad de las asignaturas que integran el correspondiente plan de estudios.</p> <p>Por tanto, la evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los/as estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.</p> <p>La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento periódico del progreso de los/as estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo. • Evaluación de los trabajos encomendados. • Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella. • Realización de un recital libre de una duración que no exceda 50 minutos <p>El proceso de evaluación de los/as estudiantes puede incluir la elaboración de un informe del grado de adquisición individual de los resultados de aprendizaje</p>
<p>Críteris d'avaluació <i>Criterios de evaluación</i></p>	<p>Porcentualmente la nota será la media del trabajo realizado en la clase a lo largo del curso 50 % y del concierto final de Máster 50 %.</p> <p>Consideraremos un tercer No Presentado consecutivo como un suspenso. El alumno que tenga doce faltas sin justificar durante el curso, obtendrá la calificación de suspenso. Los resultados obtenidos por el estudiante se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:</p> <p>0-4,9: Suspenso (SS). 5,0-6,9: Aprobado (AP). 7,0-8,9: Notable (NT). 9,0-10: Sobresaliente (SB).</p>

<p>Recomanacions per a l'avaluació <i>Recomendaciones para la evaluación</i></p>	<p>Se evaluará la evolución y el progreso del alumno atendándose a los objetivos y contenidos establecidos en la programación, también se tendrá en cuenta la asistencia y regularidad en el estudio así como el interés y participación en actividades extraescolares (conciertos, audiciones, cursos, etc.). Se realizará un seguimiento continuo en clase por medio de fichas individuales en que quede reflejada la asistencia, que será obligatoria y la evolución del alumno. El profesor realizará un control semestral y recopilará todas las actividades realizadas durante este período si lo considera conveniente. Se elaborará un trabajo final en que se plasmen las conclusiones de lo que se ha estudiado y realizado. Se realizará un recital público.</p>
<p>Recomanacions per a la recuperació <i>Recomendaciones para la recuperación</i></p>	<p>En caso de no superar la asignatura tras el concierto final, el alumno tendrá la posibilidad de repetir el concierto con las mismas condiciones. En dicho caso la nota se corresponderá al 100 % con la obtenida en dicho concierto.</p>

8 Recursos

Recursos

Recursos específicos de carácter general:

Metrónomo; Atril; Piano; Reproductor de DVD; Grabaciones en CD o DVD; Partituras; Pizarra pautada, tizas y borrador; Material didáctico de consulta; Instrumento de clase para el profesor; Resina; Ordenador; Proyector y pantalla; Armario; Conexión internet; Silla ergonómica; Aula insonorizada

.

www.imslp.org
www.kovacich.com
www.music.ed.ac.uk
www.vcisinc.com
www.zasmusic.com
www.bassusediciones.com
www.riveramusica.com
www.pilesmusic.net
www.di-arezzo.es
www.spotify.com
www.juneemerson.co.uk

- G.JOPPING, P.LAUSANNE: *Hautbois et Basson*. Ed. Payot, Paris 1981.
- L. GOOSSENS, E. ROXBURGH: *Oboe*. Printed Halstan & Co. Ltd., Amersham, Bucks. London 1993.
- D. LEDET: *Reed Styles*. Ed. Indiana Press. 1980
- BÉTHISY – DE BOSSARD – M. CORRETTE – GARNIER – VAN DER HAGEN...: *Méthodes & Traités. France 1600 - 1800*. Ed. J.M. Fuzeau. Courley 1999.
- F. FLEUROT: *Le Hautbois dans la Musique Française 1650 – 1800*. Ed Picard. Paris 1984.
- V.MILLER, W. LIEBERMANN: *Orchester-Probespiel. Oboe, Englisch horn, Oboe d' Amore*. Ed Peters.
- E. ROTHWELL: *990 Difficult Passages from the Symphonic Repertoire for Oboe and Corn Anglais. Vol I, II, III*. Ed. Boosey & Hawkes.
- CROZZOLI, S: *"Soli" e passi tecnici dalle più importante composizione sinfoniche. Oboe, corno inglese. Vol I. Autori del XX secolo*. Ed casa musicale Sonzogno, Milano.

