

1 Dades d'identificació de l'assignatura <i>Datos de identificación de la asignatura</i>					
Nom de l'assignatura <i>Nombre de la asignatura</i>	TUBA				
Crèdits ECTS <i>Créditos ECTS</i>	20	Curs <i>Curso</i>	3er	Semestre <i>Semestre</i>	Anual
Tipus de formació <i>Tipo de formación</i> bàsica, específica, optativa <i>básica, específica, optativa</i>	Específica	Idioma/es en que s'imparteix l'assignatura <i>Idioma/s en que se imparte la asignatura</i>			Valencià i Castellano
Matèria <i>Materia</i>	Obligatòria de l'especialitat: Instrument principal/pedagogia				
Títol Superior <i>Título Superior</i>	Graduat/da en Música				
Especialitat <i>Especialidad</i>	Interpretació /Tuba				
Centre <i>Centro</i>	Conservatori Superior de Música Salvador Seguí de Castelló				
Departament <i>Departamento</i>	Vent metall i percussió				
Professorat <i>Profesorado</i>	MIGUEL FABRA PERIS				
e-mail <i>e-mail</i>	M.fabra@hotmail.es				

1.1 Objectius generals i contribució de l'assignatura al perfil professional de la titulació
Objetivos generales y contribución de la asignatura al perfil profesional de la titulación

L'assignatura de tuba té com a objectiu general el desenvolupament i perfeccionament de les capacitats tècnica, musical i artística, que permeten abordar la interpretació del repertori més representatiu dels estils del instrument, el coneixement dels criteris interpretatius aplicables a aquest repertori d'acord amb la seua evolució estilística i la pràctica i estudi del repertori orquestral o, si és el cas, de l'agrupació que corresponga. També el desenvolupament de les competències de memorització i d'actuació, tant en un escenari públic com enfront d'un tribunal, de manera que permeta afrontar els reptes de la vida professional.

Es deu estar preparat per a exercir una tasca interpretativa d'alt nivell d'acord amb les característiques de la seua modalitat i especialització, tant en el paper de solista com part d'un conjunt.

Aproximar al alumnat als estudis de genere desde una perspectiva multidisciplinar per analitzar el impacte que les construccions de genere tenen en les disciplines musicals objecte de enseñanza institucional en el marc valencia, español i europeu.

Capacitar academicament al estudiantat en la comprensió de la perspectiva de genere com metodologia de anàlisis i transformació de la realitat social discriminatòria.

1.2 Coneixements previs
Conocimientos previos

Requisits previs, mínims o necessaris per a cursar l'assignatura. Coneixements recomanats i/o relació amb altres assignatures de la mateixa titulació
Requisitos previos, mínimos o necesarios para cursar la asignatura. Conocimientos recomendados y/o relación con otras asignaturas de la misma titulación

Serà requisit indispensable per poder realitzar els estudis del 3er curs dels estudis superiors de música, en la especialitat de tuba, haver superat al menys amb una qualificació de nota 5 o superior al curs de 2on.

2

Competències de l'assignatura

Competencias de la asignatura

Les competències venen establides en els plans d'estudis publicats en la corresponent orde de 2 de novembre de 2011. Es convenient detallar el grau de contribució de l'assignatura a l'adquisició i desenvolupament de cada competència (molt, prou, un poc, poc)
Las competencias vienen establecidas en los planes de estudios publicados en la correspondiente orden de 2 de noviembre de 2011. Es conveniente detallar el grado de contribución de la asignatura a la adquisición y desarrollo de cada competencia (mucho, bastante, algo, poco)

COMPETENCIES TRANSVERSALS DEL TÍTOL DE GRUAT/DA EN MÚSICA

CT1. Organitzar i planificar el treball de manera eficient i motivadora. (Molt)

CT2. Recollir informació significativa, analitzar-la, sintetitzar-la i gestionar-la adequadament. (Prou)

CT3. Solucionar problemes i prendre decisions que responguen als objectius del treball que es realitza . (Molt)

CT4. Utilitzar eficientment les tecnologies de la informació i la comunicació. (Un poc)

CT5. Comprendre i utilitzar, almenys, una llengua estrangera en l'àmbit del seu Desenvolupament personal. (Poc)

CT6. Realitzar autocrítica cap a l'exercici professional i interpersonal. (Molt)

CT7. Utilitzar les habilitats comunicatives i la crítica constructiva en el treball en equip. (Molt)

CT8. Desenvolupar de manera raonada i crítica idees i arguments. (Molt)

CT9. Integrar-se adequadament en equips multidisciplinaris i en contextos culturals diversos. (Poc)

CT10. Liderar i gestionar grups de treball. (Poc)

CT11. Desenvolupar en la pràctica laboral una ètica professional basada en l'apreciació i sensibilitat estètica, mediambiental i cap a la diversitat. (Molt)

CT12. Adaptar-se, en condicions de competitivitat als canvis culturals, socials i artístics i als avanços que es produïsquen en l'àmbit professional i seleccionar les vies adequades de forma contínua.(Molt)

CT13. Buscar l'excel·lència i la qualitat en la seua activitat professional. (Molt)

CT14. Dominar la metodologia d'investigació en la generació de projectes, idees i solucions viables. (Prou)

CT15. Treballar de forma autònoma i valorar la importància de la iniciativa i l'esperit emprenedor en l'exercici professional. (Molt)

CT16. Usar els medis i recursos al seu abast amb responsabilitat cap al patrimoni cultural i mediambiental.(Molt)

CT17. Contribuir amb la seua activitat professional a la sensibilització social de la importància del patrimoni cultural, i la seua incidència en els diferents àmbits i la seua capacitat de generar valors significatius. (Molt)

CT Comprometers amb la ètica, els valors de igualtat, coeducació i la responsabilitat social en el ambit de la ciudadanía i en lo profesional.

COMPETENCIES GENERALS DEL TÍTOL DE GRADUAT/DA EN MÚSICA

CG1. Conèixer els principis teòrics de la música i haver desenvolupat adequadament aptituds per al reconeixement, la comprensió i la memorització del material musical. . (Molt)

CG2. Mostrar aptituds adequades per a la lectura, improvisació, creació i recreació musical. (Molt)

CG3. Produir i interpretar correctament la notació gràfica de textos musicals. (Molt)

CG4. Reconèixer materials musicals gràcies al desenvolupament de la capacitat auditiva i saber aplicar esta capacitat a la seua pràctica professional. (Molt)

CG5. Conèixer els recursos tecnològics propis del seu camp d'activitat i les seues aplicacions en la música preparant-se per a assimilar les novetats que s'hi produïsquen. (Prou)

CG6. Dominar un o més instruments musicals en un nivell adequat al seu camp principal d'activitat. (Molt)

CG7. Demostrar capacitat per a interactuar musicalment en diferents tipus de projectes musicals participatius. (Prou)

CG8. Aplicar els mètodes de treball més apropiats per a superar els reptes que se li presenten en el terreny de l'estudi personal i en la pràctica musical col·lectiva. (Molt)

CG9. Conèixer les característiques pròpies del seu instrument principal, en relació a la seua construcció i acústica, evolució històrica i influències mútues amb altres disciplines. (Prou)

CG10. Argumentar i expressar verbalment els seus punts de vista sobre conceptes musicals diversos. (Prou)

CG 11 Estar familiaritzat amb un repertori ampli i actualitzat, centrat en la seua especialitat, però obert a altres tradicions. Reconèixer els trets estilístics que caracteritzen aquest repertori i poder descriure'ls de manera clara i completa. (Molt)

CG12. Acreditar un coneixement suficient del fet musical i la seua relació amb l'evolució dels valors estètics, artístics i culturals. (Prou)

CG13. Conèixer els fonaments i la estructura del llenguatge musical i saber aplicar-los en la pràctica interpretativa, creativa, d'investigació o pedagògica. (Molt)

CG 14 Conèixer el desenrotllament històric de la música en les diferents tradicions, des d'una perspectiva crítica que situe el desenrotllament de l'art musical en un context social i cultural

CG 15 Tindre un coneixement ampli de les obres més representatives de la literatura històrica i analítica de la música. (Prou)

CG 16 Conèixer el context social, cultural i econòmic en què es desenrotlla la pràctica musical, amb especial atenció al seu entorn més immediat però amb atenció a la seua dimensió global. (Un poc)

CG 17 Estar familiaritzat amb els diferents estils i pràctiques musicals que li permeten entendre,

en un context cultural més ampli, al seu camp d'activitat i enriquir-lo. (Molt)

CG 18 Comunicar per escrit i verbalment el contingut i els objectius de la seua activitat professional a persones especialitzades, amb un ús adequat del vocabulari tècnic i general. (Poc)

CG 19 Conèixer les implicacions pedagògiques i educatives de la música en distints nivells. (Un poc)

CG 20 Conèixer la classificació, les característiques acústiques, històriques i antropològiques dels instruments musicals. (Prou)

CG 21 Crear i donar forma als seus conceptes artístics després d'haver desenrotllat la capacitat d'expressar-se a través d'estos a partir de tècniques i recursos assimilats. (Molt)

CG 22 Disposar de recursos musicals amplis i diversos per a poder crear o adaptar peces musicals, així com improvisar en distints contextos a partir del coneixement d'estils, formats, tècniques, tendències i llenguatges diversos. (Prou)

CG 23 Valorar la creació musical com l'acció de donar forma sonora a un pensament estructural ric i complex. (Prou)

CG 24 Desenrotllar capacitats per a l'autoformació al llarg de la seua vida professional. (Molt)

CG 25 Conèixer i ser capaç d'utilitzar metodologies d'estudi i investigació que el capaciten per al continu desenrotllament i innovació de la seua activitat musical al llarg de la seua carrera. (Molt)

CG 26 Ser capaç de vincular l'activitat musical a altres disciplines del pensament científic, i enriquir així l'exercici de la seua professió amb una dimensió multidisciplinària. (Un poc)

CG 27 Conèixer i aplicar la legislació relativa al seu àmbit professional. (Poc)

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DEL TÍTOL DE GRUAT/DA EN MÚSICA EN L'ESPECIALITAT D'INTERPRETACIÓ

CE1. Interpretar el repertori significatiu de la seua especialitat tractant de manera adequada els aspectes que l'identifiquen en la seua diversitat estilística. (Molt)

CE2. Construir una idea interpretativa coherent i pròpia. (Molt)

CE3. Demostrar capacitat per a interactuar musicalment en qualsevol tipus de projectes musicals participatius, des del duo fins als grans conjunts. (Prou)

CE4. Expressar-se musicalment amb el seu instrument/veu de manera fonamentada en el coneixement i domini en la tècnica instrumental i corporal, així com en les característiques acústiques, organològiques i en les variants estilístiques. (Molt)

CE5. Comunicar, com a intèrpret, les estructures, idees i materials musicals amb rigor. (Molt)

CE6. Argumentar i expressar verbalment els seus punts de vista sobre la interpretació, així com respondre al repte que suposa facilitar la comprensió de l'obra musical. (Prou)

CE7. Desenrotllar aptituds per a la lectura i la improvisació sobre material musical. (Prou)

CE8. Assumir adequadament les diferents funcions subordinades, participatives o de lideratge que es poden donar en un projecte musical col·lectiu.

CE9. Conèixer els processos i recursos del treball orquestral i d'altres conjunts dominants

adequadament la lectura a primera vista, mostrant flexibilitat davant de les indicacions del director i capacitat d'integració en el grup. (Un poc)

CE10. Conèixer les implicacions escèniques que comporta la seua activitat professional i ser capaç de desenrotllar les seues aplicacions pràctiques en el seu àmbit de treball. (Molt)

3 Resultats d'aprenentatge <i>Resultados de aprendizaje</i>	
RESULTATS D'APRENENTATGE <i>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</i>	COMPETÈNCIES RELACIONADES <i>COMPETENCIAS RELACIONADAS</i>
1.- Domini tècnic del instrument per a una execució de qualitat amb el instrument, atenent als paràmetres dels recursos sonors i de la qualitat del so, a especificar: timbre (projecció del so), altura (correcta entonació i afinació), durada (ritme), intensitat (dinàmiques) i que inclouen les següents característiques: <ul style="list-style-type: none"> - Relaxació corporal i control de la respiració. - Igualtat de so. - Digitació. - Emissió. - Articulació. - Flexibilitat 	1.- CT3, CT13, CG6, CG8, CE4. 2.- CT11, CT13, CG3, CG6, CG8, CG13, CG 21, CE4, CE5
2.- Domini i millora dels aspectes tècnic-artístics com el fraseig i la musicalitat.	3.- CT1, CT11, CT13, CG3, CG6, CG8, CG13, CG 21, CE4, CE5, CE2, CE7.
3.- Desenvolupament de l'autonomia en l'estudi, tant a classe com a casa, de l'alumne per tal de superar les exigències i dominar el instrument.	4.- CT3, CT13, CT15, CG2, CG6, CG8, CG 21, CG 24, CE10
4.- Valoració i millora de la concentració i rendiment a classe i a les diferents audicions proposades.	5.- CT3, CT13, CG2, CG6, CG7, CG8, CG 17, CE1, CE4, CE5, CE10.
5.- Preparació per a la interpretació en públic com a solista, utilitzant tot tipus de situacions reals o simulades de concert, i obtenint el control necessària tant mental com físic.	6.- CT3, CT13, CG2, CG6, CG7, CG8, CG17, CE1, CE4, CE5, CE10.
6.- Utilització, investigació e interpretació correcta del repertori d'obres de diferents èpoques i estils.	7.- CT3, CT13, CG2, CG6, CG7, CG8, CG 17, CE1, CE4, CE5, CE10.
7.- Formació i desenvolupament d'un criteri personal com a intèrpret musical.	8.- CT13, CG2, CG8, CE4, CE5, CE10.
8.- Pràctica i millora de la interpretació de part del repertori de memòria.	9.- CG1, CG2, CG3, CG13, CE7, CE9
9.- Millora i desenvolupament de la lectura a primera vista.	10.- CT6, CT7, CT8, CT12, CT13, CT15, CG 21, CE2.
10.- Desenvolupament de la capacitat per a l'autocrítica i millora la capacitat artística de l'alumne, per tal de buscar l'excel·lència acadèmica.	

<p>11.- Assoliment de tots els aspectes definits com a necessaris i que s'hi interrelacionen pel que fa al control del cos i ment, tècnic del instrument, del repertori i de la interpretació.</p>	<p>11.- CT3, CT15, CG6, CE1, CE2, CE4, CE5, CE6, CE7.</p>
--	---

Nota important: Les competències estan expressades en un sentit genèric pel que és necessari incloure en la guia docent els resultats d'aprenentatge. Aquests resultats constitueixen una concreció d'una o diverses competències, fent explícit el grau de domini o acompliment que ha d'adquirir l'alumnat i contenen en la seua formulació el criteri amb el qual van a ser avaluades. Els resultats d'aprenentatge evidencien allò que l'alumnat serà capaç de demostrar en finalitzar l'assignatura o matèria i reflecteixen, així mateix, el grau d'adquisició de la competència o conjunt de competències.

Nota importante: Las competencias están expresadas en un sentido genérico por lo que es necesario incluir en la guía docente los resultados de aprendizaje. Estos resultados constituyen una concreción de una o varias competencias, haciendo explícito el grado de dominio o desempeño que debe adquirir el alumnado y contienen en su formulación el criterio con el que van a ser evaluadas. Los resultados de aprendizaje evidencian aquello que el alumnado será capaz de demostrar al finalizar la asignatura o materia y reflejan, asimismo, el grado de adquisición de la competencia o conjunto de competencias.

<p>4 Continguts de l'assignatura i organització temporal de l'aprenentatge <i>Contenidos de la asignatura y organización temporal del aprendizaje</i></p>	
<p>Descripció per blocs de contingut, unitats didàctiques, temes,...</p> <p><i>Descripción por bloques de contenido, unidades didácticas, temas,...</i></p>	<p>Planificació temporal</p> <p><i>Planificación temporal</i></p>
<p>- Pràctica instrumental/vocal</p> <p>CONTINGUTS</p> <p>1.- Perfeccionament general del domini tècnic del instrument.</p> <p>2.- Domini de la relaxació corporal i de la respiració.</p> <p>3.- Treball de la qualitat del so, de la homogeneïtat en tots els registres. Aprofundiment en l'ampliació del registre i de les dinàmiques.</p> <p>4.- Diferents tipus d'emissió i articulació.</p> <p>5.- Perfeccionament de l'afinació. Pràctica amb pianista acompanyant.</p> <p>6.- Treball de millora en la rapidesa i agilitat de la digitació i articulació.</p> <p>7.- Augment de la flexibilitat.</p> <p>8.- El fraseig i la musicalitat. Característiques i estils diferents.</p> <p>9.- Organització de l'estudi personal. Hàbits, tècniques i recursos.</p> <p>10.- Pràctica i treball dels estudis i obres proposades. Millora de la concentració i ús de la memòria.</p> <p>11.- Pràctica, simulació i millora davant les situacions de proves i audicions amb públic. Hàbits davant la interpretació com a solista.</p>	<p>DURANT TOTES LES SESSIONS DEL CURS</p>

<p>12.- Pràctica de la primera vista.</p> <p>13.- Anàlisi e investigació de les obres i dels autors més significatius per a la literatura del instrument, tant solista com orquestral.</p> <p>14.- Criteri interpretatiu personal relacionat amb el repertori proposat.</p> <p>15.- Pràctica d'exercicis i fragments en grup en la classe col·lectiva, per tal de millorar en la pràctica en conjunt.</p> <p>16.- Respecte i crítica constructiva cap a la interpretació i el treball, tant propi, com dels companys com del professorat.</p>	
---	--

5 Activitats formatives Actividades formativas

5.1 Activitats de treball presencials Actividades de trabajo presenciales

ACTIVITATS ACTIVIDADES	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge Metodología de enseñanza-aprendizaje	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge Relación con los Resultados de Aprendizaje	Volum treball (en nº hores o ECTS) Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)
Classe presencial <i>Clase presencial</i>	Exposició de continguts per part del professorat o en seminaris, anàlisi de competències, explicació i demostració de capacitats, habilitats i coneixements en l'aula. <i>Exposición de contenidos por parte del profesorado o en seminarios, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.</i>	1, 2, 5, 8, 11	5% ECTS
Classes pràctiques <i>Clases prácticas</i>	Sessions de treball en grup supervisades pel professorat. Estudi de casos, projectes, tallers, problemes, estudi de camp, aula d'informàtica, laboratori, visites a exposicions/concerts/representacions/ audicions..., cerca de dades, biblioteques, en Internet, etc. Construcció significativa del coneixement a través de la interacció i activitat de l'alumnat. <i>Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesorado. Estudio de casos, proyectos, talleres, problemas, estudio de campo, aula de informática, laboratorio, visitas a exposiciones/conciertos/representaciones/audiciones..., búsqueda de datos, bibliotecas, en Internet, etc.</i> <i>Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumnado.</i>	1, 2, 4, 8, 9, 11.	15% ECTS
Exposició treball en grup <i>Exposición trabajo en grupo</i>	Aplicació de coneixements interdisciplinaris. <i>Aplicación de conocimientos interdisciplinarios.</i>		
Tutoria <i>Tutoría</i>	Atenció personalitzada i en grup reduït. Període d'instrucció i/o orientació realitzat per un tutor/a amb l'objectiu de revisar i discutir els materials i temes presentats en les classes, seminaris, tallers, lectures, realització de treballs, projectes, etc. <i>Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor/a con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, talleres, lecturas, realización de trabajos, proyectos, etc.</i>		
Avaluació <i>Evaluación</i>	Conjunt de proves (audicions, orals i/o escrites) empleades en l'avaluació inicial, formativa o additiva de l'alumnat. <i>Conjunto de pruebas (audiciones, orales y/o escritas) empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumnado.</i>	4, 5, 8.	10% ECTS
SUBTOTAL			30%

5.2 Activitats de treball autònom Actividades de trabajo autónomo

ACTIVITATS ACTIVIDADES	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge Metodología de enseñanza-aprendizaje	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge Relación con los Resultados de Aprendizaje	Volum treball (en nº hores o ECTS) Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)
Treball autònom <i>Trabajo autónomo</i>	Estudi de l'alumnat: preparació i pràctica individual de lectures, textos, interpretacions, assajos, resolució de problemes, projectes, seminaris, tallers, treballs, memòries,... per a exposar, interpretar o entregar durant les classes teòriques, classes pràctiques i/o tutories de grup reduït. <i>Estudio del alumnado: preparación y práctica individual de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias,... para exponer, interpretar o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</i>	1, 2, 3, 11.	60% (ECTS)
Estudi pràctic <i>Estudio práctico</i>	Preparació en grup de lectures, textos, interpretacions, assajos, resolució de problemes, projectes, seminaris, tallers, treballs, memòries,... per a exposar, interpretar o entregar durant les classes teòriques, classes pràctiques i/o tutories de grup reduït. <i>Preparación en grupo de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias,... para exponer, interpretar o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</i>	1, 6, 10, 11.	5% (ECTS)
Activitats complementàries <i>Actividades complementarias</i>	Preparació i assistència a activitats complementàries com tallers, exposicions, concerts, representacions, congressos, conferències,... <i>Preparación y asistencia a actividades complementarias como talleres, exposiciones, conciertos, representaciones, congresos, conferencias,...</i>	6, 7 i 10.	5% (ECTS)
SUBTOTAL			70%
TOTAL			100%

6 Sistema d'avaluació i qualificació

Sistema de evaluación y calificación

6.1 Instruments d'avaluació

Instrumentos de evaluación

Proves escrites (proves objectives, de desenvolupament, mapes conceptuals,...), exposició oral, treballs dirigits, projectes, tallers, estudis de cas, quaderns d'observació, portafolio,...

Pruebas escritas (pruebas objetivas, de desarrollo, mapas conceptuales,...), exposición oral, trabajos dirigidos, proyectos, talleres, estudios de caso, cuadernos de observación, portafolio,...

INSTRUMENT D'AVALUACIÓ INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Resultats d'Aprenentatge avaluats Resultados de Aprendizaje evaluados	Percentatge atorgat (%) Porcentaje otorgado (%)
1.- Classes individuals (avaluació continua).	1, 2, 4, 5, 8, 9, 10, 11.	25%
2.- Classes col·lectives (avaluació continua).	1, 2, 5, 9, 11.	10%
2.- Exàmens.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11.	15%
3.- Audicions.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11.	50%

6.2 Criteris d'avaluació i dates d'entrega

Criterios de evaluación y fechas de entrega

CONSIDERACIONS GENERALS

El curs s'organitza en dos quadrimestres, i per a cada un hi haurà un examen i/o una audició amb pianista com a mínim, sent ideal 3 audicions al curs. En cas que no hi haguera algun dels dos instruments d'avaluació, l'altre serviria per a avaluar per part dels dos. No obstant això, l'avaluació final serà definida en juny, segons estableix el ISEA. El professorat podrà avaluar durant el curs, les vegades que estime oportunes previ avís, però necessàriament hi haurà una avaluació al febrer, a més de la final de juny, on el professor podrà eliminar matèria de cara a final de curs si així ho veu oportú.

Per tal de definir l'avaluació, en aquest curs serà obligatori assistir al menys al 80% de les classes. Si considerem que el curs té 32 setmanes on hi ha classes lectives (sense comptar les dues setmanes reservades per als exàmens), l'alumne haurà d'assistir al menys a 26 classes per a tindre dret a examen. Pel que fa a les classes col·lectives, l'alumnat haurà d'assistir a la meitat de les classes per tal de superar aquest contingut. El alumnat de Erasmus tindran que fer una audició amb tres obres per a complir els crèdits.

Es tindrà en compte l'actitud del alumnat respecte al treball, el progrés tècnic i musical, qualitat sonora, homogeneïtat de registres, precisió rítmica, treball continu d'afinació, la interpretació i dificultat del repertori proposat, el treball de memòria, clarietat en les articulacions i espectre de dinàmiques.

L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'estudiant es basarà en el grau i nivell d'adquisició i consolidació de les competències transversals, generals i específiques per a aquest curs.

Es valorarà la capacitat crítica de l'alumnat respecte al seu treball realitzat durant el curs (autoavaluació), així com també el seu criteri artístic.

CRITERIS D'AVALUACIÓ ESPECÍFICS DE LA MATÈRIA

- 1.- Qualitat del so de l'alumnat, entonació i afinació.
- 2.- Precisió rítmica.
- 3.- Millora del fraseig i domini de la respiració.
- 4.- Domini del cos i la ment davant l'actuació en públic.
- 5.- Treball personal i estudi regular durant el curs, dels exercicis tècnics proposats pel professor.

6.- Treball tècnic: emissió, agilitat, articulacions, dinàmiques, flexibilitat.

7.- Treballar i dominar un nombre de com a mínim 3 obres per quadrimestre, fent un total mínim de 6 al cap del curs, més el 70% dels estudis proposats de la relació que hi figura més avall.

8.- Participar de les activitats proposades pel professorat i pel centre, així com respectar els companys i professorats.

6.3 Sistemes de recuperació

Sistemas de recuperación

Per a l'alumnat que ha suspès o no ha seguit el desenvolupament normal de les classes – criteris i dates d'entrega)

Para el alumnado que ha suspendido o no ha seguido el desarrollo normal de las clases – criterios y fechas de entrega)

Si l'avaluació realitzada al febrer no resulta satisfactòria, la matèria no serà eliminada de cara al final de curs, i podrà ser recuperada i superada al juny. Si al finalitzar el curs i en cas de que l'avaluació resulte negativa, l'alumnat disposa d'una convocatòria extraordinària. Els terminis estaran marcats per l'ISEACV.

7 Bibliografia

Bibliografía

- 6 suites de Bach per a viola da gamba: Es treballara una suite sencera com a mínim.
- Estudis característics del Mètode Complet de J. B. Arban: Del 9 al 12 (mínim el 9º, 10º i 11º).
- Estudis de Bel Canto del Bordogni, al menys 3 per quadrimestre, dels quals un serà interpretat de memòria per a examen (tuba baixa i/o contrabaixa).
- Estudis melòdics de Johannes Rochut, al menys 3 per cada quadrimestre, dels quals un serà de memòria per a examen (tuba tenor).
- Estudis tècnics del Mètode Clarke
- Arban escales
- Low Register de P. Snedecor: estudis del 12 al 17.
- Breathing Gym de Sam Pilafian i Pat Sheridan.
- 30 Studies for tuba de D.Uber
- Concert Etudes de D.Uber
- Mastering the Tuba de R. Bobo
- 12 Etudes de Haut Perfectionnement de Roger Boutry
- Mètode de Flexibilitat de Walter Smith
- Quelques basses, 13 pièces très groove de F. Thuillier

- Mínim de 8 obres a treballar durant el curs de la següent relació d'obres, de les quals obligatòriament una deu ser per a bombardí sol sense acompanyament i altra d'autor valencià o espanyol, així com s'elegirà una de les sonates barroques.

TUBA TENOR

OBRES

- "Gestures II for solo euphonium" de Gregory Robin
- "Soliloquies" for euphonium solo de John Stevens
- "Pantomime" de P. Sparke
- "Euphonium concerto" de Martin Ellerby
- "Symphonic variants" de James Curnow
- "Contrastes" de Dani Ferrero

- "Solo de concurso" de Yuste
- "Gypsy Airs" de Pablo Sarasate
- "Concerto for euphonium" de Philip Wilby
- "Fantasy" de P. Sparke
- "Partita para flauta" de J. S. Bach

TUBA BAIXA I CONTRABAIXA

OBRES

- "Sonata del Ángel Caído" de Ferrer Ferran
- "Concerto for tuba" de James Barnes
- "Concertino" de Ximo Cano
- "Scherzo" de Francisco José Molina
- "Salve Venere, Salve Marte" per a tuba sola de Jhon Stevens
- "Echoes" per a tuba sola de Milan Slavicky
- "Variations in Olden Style" de Thomas Stevens
- "Sonata" para tuba y piano de Juraj Filas
- "Tockff" de Sixto Manuel Herrero
- "Concerto" de Alexander Arutiunian
- "Partita para flauta" de J. S. Bach