

**GUIA DOCENT DE CENTRES ISEACV**  
**GUÍA DOCENTE DE CENTROS ISEACV**
**Curs /Curso**  
**2021-2022**

<b>1 Dades d'identificació de l'assignatura</b> <i>Datos de identificación de la asignatura</i>					
Nom de l'assignatura <i>Nombre de la asignatura</i>		<b>Repertori orquestral I (Percussió)</b>			
Crèdits ECTS <i>Créditos ECTS</i>	<b>2</b>	Curs <i>Curso</i>	1r	Semestre <i>Semestre</i>	Anual
Tipus de formació <i>Tipo de formación</i> bàsica, específica, optativa <i>básica, específica, optativa</i>	Específica	Idioma/es en que s'imparteix l'assignatura <i>Idioma/s en que se imparte la asignatura</i>		Valencià/castellà.	
Matèria <i>Materia</i>	Instrument				
Títol Superior <i>Título Superior</i>	Música				
Especialitat <i>Especialidad</i>	Interpretació Itinerari: Instruments de l'Orquestra Simfònica				
Centre <i>Centro</i>	Conservatori Superior de Música "Salvador Seguí" de Castelló.				
Departament <i>Departamento</i>	Vent- metall i percussió				
Professorat <i>Profesorado</i>	Lluís Marzal, Jordi Simó				
e-mail <i>e-mail</i>	<a href="mailto:lluismarzal@hotmail.com">lluismarzal@hotmail.com</a>				

**1.1**
**1.2 Coneixements previs**  
*Conocimientos previos*

Requisits previs, mínims o necessaris per a cursar l'assignatura. Coneixements recomanats i/o relació amb altres assignatures de la mateixa titulació  
 Requisitos previos, mínimos o necesarios para cursar la asignatura. Conocimientos recomendados y/o relación con otras asignaturas de la misma titulación

- 1) Conèixer tots els instruments de la família de la percussió, així com la seua tècnica de producció del so.
- 2) Posseir en tot moment la correcta posició corporal, adequada per a cada instrument i que evite qualsevol tipus de lesió.
- 3) Controlar la correcta sujecció de les diferents baquetes en les mans. (Pinça).
- 4) Dominar la manera de percutir (colp) de cada un dels instruments (caixa, làmines, timbals i multi-percussió) i per extensió ser amos de la qualitat del so resultant.
- 5) Conèixer la utilització de les diferents baquetes (duresa, textura, pes, ...) depenent del tipus d'obra a interpretar i de les necessitats estètiques que esta exigeix.
- 6) Demostrar una concentració, relaxació a l'hora de la interpretació davant del públic.

- 7) Utilitzar de forma conscient la memòria en totes i cada una de les seues possibilitats.
- 8) Interpretar amb criteri personal les diferents obres.
- 9) Coneixement de la lectura comprensiva.

## 2 Competències de l'assignatura

### Competencias de la asignatura

Les competències venen establides en els plans d'estudis publicats en la corresponent orde de 2 de novembre de 2011. Es convenient detallar el grau de contribució de l'assignatura a l'adquisició i desenvolupament de cada competència (molt, prou, un poc, poc)  
*Las competencias vienen establecidas en los planes de estudios publicados en la correspondiente orden de 2 de noviembre de 2011. Es conveniente detallar el grado de contribución de la asignatura a la adquisición y desarrollo de cada competencia (mucho, bastante, algo, poco)*

- CT 1 Organitzar i planificar el treball de forma eficient i motivadora.
- CT 2 Recollir informació significativa, analitzar-la, sintetitzar-la i gestionar-la adequadament.
- CT 3 Solucionar problemes i prendre decisions que responguin als objectius del treball que es realitza.
- CT 6 Realitzar autocrítica cap al propi acompliment professional i interpersonal.
- CT 8 Desenvolupar raonada i críticament idees i arguments.
- CT 9 Integrar-se adequadament en equips multidisciplinaris i en contextos culturals diversos
- CT 11 Desenvolupar en la pràctica laboral una ètica professional basada en l'apreciació i sensibilitat estètica, mediambiental i cap a la diversitat.
- CT 12 Adaptar-se, en condicions de competitivitat als canvis culturals, socials i artístics i als avanços que es produeixen en l'àmbit professional i seleccionar els llits adequats de formació contínua.
- CT 13 Buscar l'excel·lència i la qualitat en la seva activitat professional.
- CT 14 Dominar la metodologia de recerca en la generació de projectes, idees i solucions viables.
- CT 15 Treballar de forma autònoma i valorar la importància de la iniciativa i l'esperit emprenedor en l'exercici professional.
- CT 16 Usar els mitjans i recursos al seu abast amb responsabilitat cap al patrimoni cultural i mediambiental
- CT 17 Contribuir amb la seva activitat professional a la sensibilització social de la importància del patrimoni cultural, i la seva incidència en els diferents àmbits i la seva capacitat de generar valors significatius.
- CG 2 Mostrar aptituds adequades per a la lectura, improvisació, creació i recreació musical.
- CG 3 Produir i interpretar correctament la notació gràfica de textos musicals.
- CG 6 Dominar un o més instruments musicals en un nivell adequat al seu camp principal d'activitat.
- CG 8 Aplicar els mètodes de treball més apropiats per superar els reptes que se li presenten en el terreny de l'estudi personal i en la pràctica musical col·lectiva.
- CG 9 Conèixer les característiques pròpies del seu instrument principal, en relació a la seua construcció i acústica, evolució històrica i influències mútues amb altres disciplines.
- CG 11 Estar familiaritzat amb un repertori ampli i actualitzat, centrat en la seva especialitat, però obert a altres tradicions. Reconèixer els trets estilístics que caracteritzen a aquest repertori i poder descriure'ls de forma clara i completa.
- CG 13 Conèixer els fonaments i l'estructura del llenguatge musical i saber aplicar-los en la pràctica interpretativa, creativa, de recerca o pedagògica.
- CG 17 Estar familiaritzat amb els diferents estils i pràctiques musicals que li permeten entendre, en un context cultural més ampli, el seu propi camp d'activitat i enriquir-ho.
- CG 18 Comunicar de forma escrita i verbal el contingut i els objectius de la seva activitat professional a persones especialitzades, amb ús adequat del vocabulari tècnic i general.
- CG 23 Valorar la creació musical com l'acció de donar forma sonora a un pensament

<p>estructural ric i complex.</p> <p>CG 24 Desenvolupar capacitats per a l'autoformació al llarg de la seua vida professional.</p> <p>CG 25 Conèixer i ser capaç d'utilitzar metodologies d'estudi i recerca que li capacitin per al continu desenvolupament i innovació de la seua activitat musical al llarg de la seua carrera.</p> <p>CE 1 Interpretar el repertori significatiu de la seua especialitat tractant de manera adequada els aspectes que ho identifiquen en la seua diversitat estilística.</p> <p>CE 2 Construir una idea interpretativa coherent i pròpia.</p>
---

<b>3 Resultats d'aprenentatge</b> <i>Resultados de aprendizaje</i>	
RESULTATS D'APRENTATGE <i>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</i>	COMPETÈNCIES RELACIONADES <i>COMPETENCIAS RELACIONADAS</i>
1. Interpretar el repertori més representatiu de l'instrument.  2. Presentar en públic programes d'acord amb el seu nivell demostrant qualitat comunicativa i artística.  3. Demostrar l'autonomia necessària per abordar la interpretació d'obres musicals segons el rol que exerceix o li ha estat assignat.  4. Executar obres en públic amb una adequada qualitat sonora en la seua interpretació, utilitzant l'esforç muscular i la respiració adequades a les exigències de l'execució musical.  5. Demostrar la correcta assimilació dels continguts harmònics, estilístics, històrics i artístics per abordar la correcta interpretació d'obres de diferents estils.  6. Expressar verbalment i d'una manera adequada les idees musicals que interpreta en les obres.  7. Treballar la repentització i improvisació, de manera bàsica, dins de les possibilitats de l'instrument.  8. Treballar en formacions grupals variades, utilitzant l'instrument per a	<p><b>Competències genèriques:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacitat d'anàlisi i síntesi.</li> <li>a) Coneixements generals bàsics.</li> <li>b) Domini dels coneixements bàsics de la professió</li> <li>c) Resolució de problemes.</li> <li>d) Capacitat crítica i autocrítica.</li> <li>e) Treball en equip.</li> <li>f) Capacitat d'aplicar els coneixements en la pràctica.</li> </ul> <p><b>Competències específiques:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interpretar el repertori significatiu de la seua especialitat, tractant de manera adequada els aspectes que ho identifiquen en la seua diversitat estilística.</li> <li>-Construir una idea</li> </ul>

realitzar diverses funcions.  9. Conèixer i practicar el protocol escènic.	interpretativa coherent i pròpia. -Expressar-se musicalment amb el seu instrument de manera fonamentada en el coneixement i domini de la tècnica
	instrumental i corporal, així com en les característiques acústiques, organològiques i en les variants estilístiques.  -Comunicar com a intèrpret les estructures, idees i materials musicals amb rigor.

**Nota important:** Les competències estan expressades en un sentit genèric pel que és necessari incloure en la guia docent els resultats d'aprenentatge. Aquests resultats constitueixen una concreció d'una o diverses competències, fent explícit el grau de domini o acompliment que ha d'adquirir l'alumnat i contenen en la seua formulació el criteri amb el qual van a ser avaluades. Els resultats d'aprenentatge evidencien allò que l'alumnat serà capaç de demostrar en finalitzar l'assignatura o matèria i reflecteixen, així mateix, el grau d'adquisició de la competència o conjunt de competències.

**Nota importante:** Las competencias están expresadas en un sentido genérico por lo que es necesario incluir en la guía docente los resultados de aprendizaje. Estos resultados constituyen una concreción de una o varias competencias, haciendo explícito el grado de dominio o desempeño que debe adquirir el alumnado y contienen en su formulación el criterio con el que van a ser evaluadas. Los resultados de aprendizaje evidencian aquello que el alumnado será capaz de demostrar al finalizar la asignatura o materia y reflejan, asimismo, el grado de adquisición de la competencia o conjunto de competencias.

<b>4 Continguts de l'assignatura i organització temporal de l'aprenentatge</b> <i>Contenidos de la asignatura y organización temporal del aprendizaje</i>	
Descripció per blocs de contingut, unitats didàctiques, temes,... <i>Descripción por bloques de contenido, unidades didácticas, temas,...</i>	Planificació temporal <i>Planificación temporal</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolupament i perfeccionament de les capacitats tècnica, musical, artística, que permeten abordar l'interpretació del repertori més representatiu dels estils propis de la percussió.</li> <li>- Coneixement dels criteris interpretatius aplicables a aquest repertori, d'acord amb la seua evolució estilística.</li> <li>- Pràctica i estudi del repertori orquestral o, si escau, de l'agrupació que corresponga.</li> <li>- Desenvolupament de les competències de memorització i d'actuació tant en davant d'un escenari amb públic com davant d'un tribunal, de manera que</li> </ul>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;">           Programa            ció            ANUAL         </div>

<p>permeta afrontar els reptes de la vida professional.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observació i adequació de la posició corporal.</li> <li>2. Correcte funcionament de la tècnica en cada instrument.</li> <li>3. Estudi de la afinació de l'instrument.</li> <li>4. Perfeccionament de l'articulació.</li> <li>5. Estudi i perfeccionament del legato-stacato.</li> <li>6. Desenvolupament de la qualitat sonora.</li> <li>7. Estudi i posterior interpretació d'obres de diferent estil d'una dificultat corresponent amb acompanyament de piano.</li> <li>8. Estudi i posterior interpretació d'obres de diferent estil d'una dificultat corresponent amb formacions instrumentals grupals variades.</li> <li>9. Estudi d'un repertori orquestral adequat al nivell.</li> <li>10. Iniciació a la repentització i improvisació, en la mesura de les possibilitats de l'alumne.</li> <li>11. Desplaçaments en làmines, timbals i multipercussió</li> <li>12. Aprofundiment de l'estudi del redoble.</li> <li>13. Utilització correcta de les diferents baquetes en cada instrument.</li> <li>14. Treball dels elements que intervenen en el fraseig: línia, color, i expressió adequant-los a l'estudi de repertori.</li> </ol>		ANUAL	

<b>5 Activitats formatives</b> <i>Actividades formativas</i>			
<b>5.1 Activitats de treball presencials</b> <i>Actividades de trabajo presenciales</i>			
ACTIVITATS ACTIVIDADES	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge <i>Metodología de enseñanza-aprendizaje</i>	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge <i>Relación con los Resultados de Aprendizaje</i>	Volum treball ( en nº hores o ECTS) <i>Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)</i>
Classe presencial <i>Clase presencial</i>	Exposició de continguts per part del professor o en seminaris, anàlisi de competències, explicació i demostració de capacitats, habilitats i coneixements en l'aula. <i>Exposición de contenidos por parte del profesor o en seminarios, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.</i>	RA1, RA3, RA5, RA6, RA7, RA8, RA9.	30
Classes pràctiques <i>Clases prácticas</i>	Sessions de treball en grup supervisades pel professor. Estudi de casos, projectes, tallers, problemes, estudi de camp, aula d'informàtica, laboratori, visites a exposicions/concerts/representacions/ audicions..., cerca de dades, biblioteques, en Internet, etc. Construcció significativa del coneixement a través de la interacció i activitat de l'alumne. <i>Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, proyectos, talleres, problemas, estudio de campo, aula de informática, laboratorio, visitas a exposiciones/conciertos/ representaciones/audiciones..., búsqueda de datos, bibliotecas, en Internet, etc.</i> <i>Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.</i>	RA3, RA4, RA5	15
Exposició treball en grup <i>Exposición trabajo en grupo</i>	Aplicació de coneixements interdisciplinaris. <i>Aplicación de conocimientos interdisciplinares.</i>	RA6, RA8	5
Tutoria <i>Tutoría</i>	Atenció personalitzada i en grup reduït. Període d'instrucció i/o orientació realitzat per un tutor/a amb l'objectiu de revisar i discutir els materials i temes presentats en les classes, seminaris, tallers, lectures, realització de treballs, projectes, etc. <i>Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor/a con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, talleres, lecturas, realización de trabajos, proyectos, etc.</i>	RA5	5
Avaluació <i>Evaluación</i>	Conjunt de proves (audicions, orals i/o escrites) empleades en l'avaluació inicial, formativa o additiva de l'alumne. <i>Conjunto de pruebas (audiciones, orales y/o escritas) empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.</i>	RA1, RA2, RA3, RA4, RA5, RA8, RA9	5
<b>SUBTOTAL</b>			<b>60</b>
<b>5.2 Activitats de treball autònom</b> <i>Actividades de trabajo autónomo</i>			
ACTIVITATS ACTIVIDADES	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge <i>Metodología de enseñanza-aprendizaje</i>	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge <i>Relación con los Resultados de Aprendizaje</i>	Volum treball ( en nº hores o ECTS) <i>Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)</i>
Treball autònom <i>Trabajo autónomo</i>	Estudi de l'alumne/a: preparació i pràctica individual de lectures, textos, interpretacions, assajos, resolució de problemes, projectes, seminaris, tallers, treballs, memòries,... per a exposar, interpretar o entregar durant les classes teòriques, classes pràctiques i/o tutories de grup reduït. <i>Estudio del alumno/a: preparación y práctica individual de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias,... para exponer, interpretar o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</i>	RA5, RA6, RA7, RA8	20
Estudi pràctic <i>Estudio práctico</i>	Preparació en grup de lectures, textos, interpretacions, assajos, resolució de problemes, projectes, seminaris, tallers, treballs, memòries,... per a exposar, interpretar o entregar durant les classes teòriques, classes pràctiques i/o tutories de grup reduït. <i>Preparación en grupo de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias,... para exponer, interpretar o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</i>	RA3, RA4, RA5, RA7, RA8	10
10Activitats complementàries <i>Actividades complementarias</i>	Preparació i assistència a activitats complementàries com tallers, exposicions, concerts, representacions, congressos, conferències,... <i>Preparación y asistencia a actividades complementarias como talleres, exposiciones, conciertos, representaciones, congresos, conferencias,...</i>	RA7, RA8, RA9	10
<b>SUBTOTAL</b>			<b>40</b>
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>

## 6 Sistema d'avaluació i qualificació

### Sistema de evaluación y calificación

### 6.1 Instruments d'avaluació

#### *Instrumentos de evaluación*

Proves escrites (proves objectives, de desenvolupament, mapes conceptuals,...), exposició oral, treballs dirigits, projectes, tallers, estudis de cas, quaderns d'observació, portafolio,...

*Pruebas escritas (pruebas objetivas, de desarrollo, mapas conceptuales,...), exposición oral, trabajos dirigidos, proyectos, talleres, estudios de caso, cuadernos de observación, portafolio,...*

INSTRUMENT D'AVALUACIÓ <i>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</i>	Resultats d'Aprenentatge avaluats <i>Resultados de Aprendizaje evaluados</i>	Percentatge atorgat (%) <i>Porcentaje otorgado (%)</i>
<p>L'avaluació serà contínua al llarg del curs i es realitzarà mitjançant els següents instruments:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La comprovació del grau de domini del llenguatge musical a través de la pràctica instrumental.</li> <li>- L'observació i verificació del desenvolupament i control de les destreses necessàries per a l'execució musical.</li> <li>- La valoració de la utilització de recursos estètics i tècnics a través de la interpretació.</li> <li>- L'Exposició de treballs escrits basats en el millor coneixement d'aquest instrument.</li> <li>- El sentit de convivència i col·laboració entre condiscípuls, demostrant a l'hora d'estudiar i d'interpretar col·lectivament.</li> <li>- La valoració de la història a través del seu coneixement i de l'evolució de la mateixa, mostrat en raonaments de tipus harmònics, estètics i interpretatius.</li> </ul> <p>El grau d'aprenentatge que aconseguirà l'alumne s'expressarà segons les següents qualificacions numèriques:</p> <p style="margin-left: 40px;">0- 4,9 Suspens (SS)</p> <p style="margin-left: 40px;">5- 6,9 Aprovat (AP)</p> <p style="margin-left: 40px;">7- 8,9 Notable (NT)</p>	<p>RA1, RA2, RA3, RA4, RA5, RA6, RA7, RA8, RA9.</p>	<p>-10% assistència, participació, conducta.</p> <p>-10% treballs escrits, presentació oral.</p> <p>- 60% audicions.</p> <p>- 20% treball en classe i estudi personal.</p>



<p>9- 10 Excel·lent (EXC.)</p> <p>L'avaluació consistirà en realitzar unes audicions públiques (6 en total) en la qual es farà una mitja de la nota final què consistirà en els progressos aconseguits al llarg del curs d'acord als percentatges dels altres aspectos</p> <p>Les audicions seran obligatòries.</p> <p>Al final del curs, es realitzarà una audició final d'uns 30 minuts de durada en la qual es tocaran tots els instruments. Al mateix temps hi haurà que presentar una memòria final del curs per escrit.</p>		
---	--	--

**6.2 Criteris d'avaluació i dates d'entrega**  
*Criterios de evaluación y fechas de entrega*

El diari de classe ens proporcionarà dades setmanals sobre el seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Les audicions ens permetran valorar el grau de domini que l'alumne té sobre aquelles qüestions tècniques abordades durant el curs, així com el grau d'assimilació d'aquelles característiques interpretatives treballades i també sobre el treball de memorització. Demostrar haver adquirit una posició corporal, de l'instrument i de les baquetes correcta per aconseguir una bona execució musical.

Utilitzar l'esforç muscular i la respiració adequades a les exigències de l'execució musical. Mostrar una autonomia cada vegada major en la resolució de problemes tècnics i interpretatius.

Presentar en públic programes d'acord amb el seu nivell demostrant capacitat comunicativa i qualitat artística.

Treballar la repentització i la improvisació dins de les possibilitats de l'alumne i l'instrument.

**Altres recomanacions:**

L'avaluació s'entendrà com un procés continu, sistemàtic i flexible, dirigit a obtenir informació sobre l'evolució dels alumnes i el seu procés d'ensenyament-aprenentatge. Per tant, l'objectiu de l'avaluació és doble; d'una banda, aprofitar la informació recollida per regular, orientar i corregir el procés educatiu (avaluació formativa), i per un altre, comprovar l'avanç realitzat en l'aprenentatge de l'alumne.

**Assistència i faltes:**

L'assistència a classe és obligatòria, de manera que l'alumne està obligat a assistir-hi. Més de 6 faltes, o

tres d'elles sense justificar serien considerades negativament i significarien la qualificació de suspens a l'alumne en qüestió.

### 6.3 Sistemes de recuperació

#### *Sistemas de recuperación*

Per a l'alumnat que ha suspès o no ha seguit el desenvolupament normal de les classes – criteris i dates d'entrega)

*Para el alumnado que ha suspendido o no ha seguido el desarrollo normal de las clases – criterios y fechas de entrega)*

L'alumne que vulga recuperar aquesta assignatura haurà de superar les audicions obligatòries realitzades trimestralment, així com un examen a final de curs mitjançant una audició a l'aula en la qual haurà de demostrar la superació de gran part dels criteris d'avaluació abans descrits, i que els seus mínims seran els següents:

1. Demostrar haver adquirit una posició corporal, de les baquetes i de l'instrument correcta per aconseguir una bona execució musical.
2. Utilitzar l'esforç muscular i la respiració adequades a les exigències de l'execució musical.
3. Mostrar una autonomia en la resolució de problemes tècnics i interpretatius.
4. Presentar un programa d'acord amb el seu nivell demostrant capacitat comunicativa i qualitat artística.

### Bibliografia

- Geschwendtner, H., & Ulrich, H. J. (1993). *Orchester-Probespiel: Pauke/Schlagzeug: Sammlung wichtiger Passagen aus der Opern-und Konzertliteratur: Test pieces for orchestral auditions timpani/percussion: excerpts from the operatic and concert repertoire*. Schott.
- Goldenberg, M. (1964). *Romantic symphonies for timpani: Schubert, Mendelssohn, Schumann, Brahms, Dvorak, Tchaikovsky*. Chappell.
- 7 - Goldenberg, M. (1963). *Classic symphonies for timpani*. Chappell.
- Goldenberg, M. (1961). *Classic overtures for timpani*. Chappell.
- Hathway, K. (1983). *Orchestral excerpts for percussion*. Woodsmoor Press.
- Max, R. (2010). *Orchestral excerpts for Timpani*. Theodore Presser Company.
- Parker, W. (2010). *History and Development of the Percussion Orchestra*.