

GUIA DOCENT DE CENTRES ISEACV
GUÍA DOCENTE DE CENTROS ISEACV

Curs /Curso
2020/2021

Codi / Código	Nom de l'assignatura / Nombre de la asignatura	Crèdits ECTS / Créditos ECTS
	El dúo instrumental	
Curs / Curso	Semestre / Semestre	2
MASTER	anual	
	Tipus / Tipo	
	OBLIGATORI/ OBLIGATORIO	

1 Dades d'identificació de l'assignatura
Datos de identificación de la asignatura

1.1 Dades generals de l'assignatura
Datos generales de la asignatura

Centre <i>Centro</i>	Conservatori Superior de Música Salvador Seguí
Grau <i>Grado</i>	Música
Departament <i>Departamento</i>	CORDA/CUERDA
Matèria <i>Materia</i>	Violoncel / <i>Violonchelo</i>
Idioma	Castellà, valencià i anglès/ <i>Castellano, valenciano e inglés</i>
Web assignatura <i>Web asignatura</i>	www.conservatorisuperiorcastello.com
e-mail departament <i>e-mail departamento</i>	bouchebabiloni.je@gmail.com marsanlop.07@gmail.com

1.2 Professorat, horari, aula i contextualització de l'assignatura
Profesorado, horario, aula y contextualización de la asignatura

Professorat <i>Profesorado</i>	Jose Enrique Bouché / Marina Sanchis
Horari de l'assignatura <i>Horario de la asignatura</i> Dia i hora de la setmana <i>Día y hora de la semana</i>	Dilluns / Lunes (8:30 a 13:30); Dimarts / Martes (8:30 a 13:30) Dimecres / Miércoles (8:30 a 13:30); Dijous/Jueves (8:30 a 13:30-online)
Lloc on s'imparteix <i>Lugar en que se imparte</i>	Aula 30 i 25.B
Perfil professional <i>Perfil profesional</i> Interès professional de la matèria <i>Interés profesional de la materia</i>	Graduat/da en Ensenyaments Superiors <i>Graduado/a en Enseñanzas Superiores</i>

2 Competències de l'assignatura

Competencias de la asignatura

2.1 Competències transversal (CT) o genèriques (CG)

Competencias transversales (CT) o genéricas (CG)

CG-1	<p>Competències instrumentals, interpersonals i sistèmiques <i>Competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas</i></p> <p>Conèixer les estratègies i habilitats posades en joc durant el procés de comprensió artística en l'àmbit musical, propi del nivell especialitzat, i inserides en el marc de contextos professionals i especialitzats.</p> <p><i>Conocer las estrategias y habilidades puestas en juego durante el proceso de comprensión artística en el ámbito musical, propio del nivel especializado, e insertadas en el marco de contextos profesionales y especializados.</i></p>
CG-2	<p>Ser capaç d'adaptar la comprensió artística i la seua necessària capacitat per a la resolució de problemes, a situacions poc conegudes dins de contextos més amplis i interdisciplinaris, relacionats amb l'àrea d'estudi específica</p> <p><i>Ser capaz de adaptar la comprensión artística y su necesaria capacidad para la resolución de problemas, a situaciones poco conocidas dentro de contextos más amplios e interdisciplinarios, relacionados con el área de estudio específica</i></p>
CG-3	<p>Conèixer els procediments pedagògics que permeten integrar coneixements i abordar la transmissió i comunicació dels judicis propis, en relació amb les responsabilitats socials i ètiques, i vinculades amb els valors artístics de l'activitat interpretativa de la música.</p> <p><i>Conocer los procedimientos pedagógicos que permiten integrar conocimientos y abordar la transmisión y comunicación de los juicios propios, en relación con las responsabilidades sociales y éticas, y vinculadas con los valores artísticos de la actividad interpretativa de la música.</i></p>
CG-4	<p>Saber transmetre les seues eleccions interpretatives i de recreació musical sobre la base d'un coneixement profund de l'aspecte estètic i estilístic, i mitjançant unes eines terminològiques i argumentals intel·ligibles i clares, accessibles a tots els públics.</p> <p><i>Saber transmitir sus elecciones interpretativas y de recreación musical sobre la base de un conocimiento profundo del aspecto estético y estilístico, y mediante unas herramientas terminológicas y argumentales inteligibles y claras, accesibles a todos los públicos.</i></p>
CG-5	<p>Conèixer les estratègies pedagògiques i les tècniques d'estudi, que permeten afrontar l'estudi performatiu a la manera d'una recerca personal sobre l'optimització dels recursos propis i de les possibilitats de recreació artística i creativa</p> <p><i>Conocer las estrategias pedagógicas y las técnicas de estudio, que permiten afrontar el estudio performativo al modo de una investigación personal sobre la optimización de los recursos propios y de las posibilidades de recreación artística y creativa</i></p>

2.2 Competències específiques (CE)

Competencias específicas (CE)

CE-2	<p>Competències específiques: coneixements, habilitats i actituds Competencias específicas: conocimientos, habilidades y actitudes</p> <p>Conèixer les funcions i continguts propis de l'especialitat, relatius a la seua literatura o repertori, virtuosisme instrumental i models o referents interpretatius.</p> <p><i>Conocer las funciones y contenidos propios de la especialidad, relativos a su literatura o repertorio, virtuosismo instrumental y modelos o referentes interpretativos.</i></p>
CE-3	<p>Ser capaç, mitjançant el coneixement dels estils musicals i comprensió crítica de les tradicions interpretatives pròpies, de presentar en públic, programes que siguin coherents i adequats a suàrea o itinerari d'especialització.</p> <p><i>Ser capaces, mediante el conocimiento de los estilos musicales y comprensión crítica de las tradiciones interpretativas propias, de presentar en público, programas que sean coherentes y adecuados a su área o itinerario de especialización.</i></p>
CE-5	<p>Saber expressar-se musicalment amb el seu instrument, de manera creativa i innovadora, i mitjançant els pressupostos de transmissió òptima, comunicació emocional i recreació musical, fonamentats en el coneixement i especialització virtuosística en la tècnica instrumental pròpia.</p> <p><i>Saber expresarse musicalmente con su instrumento, de manera creativa e innovadora, y mediante los presupuestos de transmisión óptima, comunicación emocional y recreación musical, fundamentados en el conocimiento y especialización virtuosística en la técnica instrumental propia.</i></p>
CE-6	<p>Ser capaç d'aplicar els recursos d'innovació interpretativa, relatius a l'ocupació de la tecnologia musical i a la incorporació dels moderns procediments i metodologies interpretatives, a l'àmbit performatiu especialitzat i de recerca.</p> <p><i>Ser capaz de aplicar los recursos de innovación interpretativa, relativos al empleo de la tecnología musical y a la incorporación de los modernos procedimientos y metodologías interpretativas, al ámbito performativo especializado y de investigación.</i></p>
CE-10	<p>Ser capaç d'adaptar a la interpretació especialitzada, els paràmetres teòrics relatius a l'organització i estructuració del missatge musical, propi de la seua àrea o itinerari d'especialització, de manera que permeti expressar els seus propis conceptes artístics de forma creativa.</p> <p><i>Ser capaz de adaptar a la interpretación especializada, los parámetros teóricos relativos a la organización y estructuración del mensaje musical, propio de su área o itinerario de especialización, de modo que permita expresar sus propios conceptos artísticos de forma creativa.</i></p>

3

Coneixements previs Conocimientos previos

Requisits previs, mínims o necessaris per a cursar l'assignatura i/o recomanacions
Requisitos previos, mínimos o necesarios para cursar la asignatura y/o recomendaciones

Estar en possessió del Títol de Grau o equivalent.

Estar en posesión del Título de Grado o equivalente.

4 Continguts de l'assignatura

Contenidos de la asignatura

4.1 Continguts Contenidos

La Interpretació del repertori virtuosístic específic de l'itinerari seleccionat, de dificultat adaptada a cada alumne que possibiliti el perfeccionament de les capacitats artístiques i musicals abordant la interpretació del repertori més representatiu del violoncel.

Tècnica de l'instrument que permeti abordar la interpretació del repertori específic de l'itinerari i que possibiliti una execució i comprensió òptimes. Perfeccionament de les diferents possibilitats d'arc, dobles entenimentades, canvis de posició, harmònics, trinats, vibrato. etc. Posició del cos, de les mans, to muscular adequat per a cada situació, etc.

Repertori solista de l'itinerari amb l'acompanyament pianístic original o amb la reducció pianística destacant els aspectes interpretatius: convencions estilístiques, comprensió holística, (...)

El model interpretatiu propi.

Els paràmetres estètics de la recreació musical

Tècniques complementàries de la interpretació: tècniques, de comunicació en públic, de lectura a vista, i altres recursos artístics per a la interpretació de l'itinerari específic.

Memòria. Diferents tècniques per a l'aprenentatge de memòria de la peça musical que s'interprete.

La Interpretación del repertorio virtuosístico específico del itinerario seleccionado, de dificultad adaptada a cada alumno que posibilite el perfeccionamiento de las capacidades artísticas y musicales abordando la interpretación del repertorio más representativo del violonchelo.

Técnica del instrumento que permita abordar la interpretación del repertorio específico del itinerario y que posibilite una ejecución y comprensión óptimas. Perfeccionamiento de las distintas posibilidades de arco, dobles cuerdas, cambios de posición, armónicos, trinos, vibrato. etc. Posición del cuerpo, de las manos, tono muscular adecuado para cada situación, etc.

Repertorio solista del itinerario con el acompañamiento pianístico original o con la reducción pianística destacando los aspectos interpretativos: convenciones estilísticas, comprensión holística, (...)

El modelo interpretativo propio.

Los parámetros estéticos de la recreación musical

Técnicas complementarias de la interpretación: técnicas, de comunicación en público, de lectura

a vista, y otros recursos artísticos para la interpretación del itinerario específico.

Memoria. Diferentes técnicas para el aprendizaje de memoria de la pieza musical que se interprete.

Métodos de estudio. Conocimiento de estrategias de estudio eficaces que permitan lograr un progreso adecuado.

Autocontrol. Diversos recursos y estrategias para conseguir abordar con eficacia las actuaciones públicas.

4.2 Organització dels continguts en unitats didàctiques

Actividades de trabajo autónomo

CONTINGUTS CONTENIDOS	UNITATS DIDÀCTIQUES UNIDADES DIDÁCTICAS
1) La Interpretació del repertori virtuosístic específic de l'itinerari seleccionat, de dificultat adaptada a cada alumne que possibiliti el perfeccionament de les capacitats artístiques i musicals abordant la interpretació del repertori més representatiu del violoncel.	1.- Estudi de 4 obres corresponents a l'itinerari.
2) Tècnica de l'instrument que permeti abordar la interpretació del repertori específic de l'itinerari i que possibiliti una ejecució i comprensió òptimes. Coneixement de les diferents possibilitats d'arc, dobles entenimentades, canvis de posició, harmònics, trinats, vibrato. etc. Posició del cos,	2.- Treball dels diferents mètodes tècnics per a violoncel: estudis, capritxos, llibres d'escales.

<p>de les mans, to muscular adequat per a cada situació, etc.</p> <p>3) Repertori solista de l'itinerari amb l'acompanyament pianístico original o amb la reducció pianística destacant els aspectes interpretatius: convencions estilístiques, comprensió holística, (...)</p> <p>4) Tècniques complementàries de la interpretació: tècniques, de comunicació en públic, de lectura a vista, i altres recursos artístics per a la interpretació de l'itinerari específic.</p> <p>5) Memòria. Diferents tècniques per a l'aprenentatge de memòria de la peça musical que s'interprete.</p> <p>6) Mètodes d'estudi. Perfeccionament d'estratègies d'estudi eficaços que permeten aconseguir un progrés adequat.</p> <p>7) Autocontrol. Diversos recursos i estratègies per a aconseguir abordar amb eficàcia les actuacions públiques</p> <p>1) <i>La Interpretación del repertorio virtuosístico específico del itinerario seleccionado, de dificultad adaptada a cada alumno que posibilite el perfeccionamiento de las capacidades artísticas y musicales abordando la interpretación del repertorio más representativo del</i></p>	<p>3.- Estudi de l'obra musical a partir dels seus materials constructius i dels diferents criteris que intervenen en la seua comprensió i valoració.</p> <p>4.- Lectura funcional i comprensiva (sobre la partitura i amb el violoncel). Lectura a vista de peces de menor nivell en dificultat que el desenvolupat amb les obres de repertori.</p> <p>5.- Treball de la memòria de les obres més representatives del repertori de violoncel mitjançant la repeticiópráctica, repetició sonora i l'anàlisi harmònica.</p> <p>6.- Estudi de l'obra musical a partir dels seus materials constructius i dels diferents criteris que intervenen en la seua comprensió i valoració.</p> <p>7.- Participació les diferents activitats que es desenvolupen en el centre: audicions, concursos, classes magistrals, conferències, etc.</p> <p>1.- <i>Estudio de 4 obras correspondientes al itinerario.</i></p>
---	---

<p>violonchelo.</p> <p>2) <i>Técnica del instrumento que permita abordar la interpretación del repertorio específico del itinerario y que posibilite una ejecución y comprensión óptimas. Conocimiento de las distintas posibilidades de arco, dobles cuerdas, cambios de posición, armónicos, trinos, vibrato. etc. Posición del cuerpo, de las manos, tono muscular adecuado para cada situación, etc.</i></p> <p>3) <i>Repertorio solista del itinerario con el acompañamiento pianístico original o con la reducción pianística destacando los aspectos interpretativos: convenciones estilísticas, comprensión holística, (...)</i></p> <p>4) <i>Técnicas complementarias de la interpretación: técnicas, de comunicación en público, de lectura a vista, y otros recursos artísticos para la interpretación del itinerario específico.</i></p> <p>5) <i>Memoria. Diferentes técnicas para el aprendizaje de memoria de la pieza musical que se interprete.</i></p> <p>6) <i>Métodos de estudio. Perfeccionamiento de estrategias de estudio eficaces que permitan lograr un progreso adecuado.</i></p> <p>7) <i>Autocontrol. Diversos recursos y estrategias para conseguir abordar con eficacia las actuaciones públicas.</i></p>	<p>2.- <i>Trabajo de los diferentes métodos técnicos para violonchelo: estudios, caprichos, libros de escalas.</i></p> <p>3.- <i>Estudio de la obra musical a partir de sus materiales constructivos y de los diferentes criterios que intervienen en su comprensión y valoración.</i></p> <p>4.- <i>Lectura funcional y comprensiva (sobre la partitura y con el violonchelo). Lectura a vista de piezas de menor nivel en dificultad que el desarrollado con las obras de repertorio.</i></p> <p>5.- <i>Trabajo de la memoria de las obras más representativas del repertorio de violonchelo mediante la repetición práctica, repetición sonora y el análisis armónico.</i></p> <p>6.- <i>Estudio de la obra musical a partir de sus materiales constructivos y de los diferentes criterios que intervienen en su comprensión y valoración.</i></p> <p>7.- <i>Participación en las diferentes actividades que se desarrollan en el centro: audiciones, concursos, clases magistrales, conferencias, etc.</i></p>
--	--

<p>4.3 Relació entre les competències i les unitats didàctiques <i>Relación entre las competencias y las unidades didácticas</i></p>	
<p>COMPETÈNCIES COMPETENCIAS</p>	<p>UNITATS DIDÀCTIQUES UNIDADES DIDÁCTICAS</p>

CE-2, CE-3	<p>1.- Estudi de 4 obres corresponents a l'itinerari.</p> <p><i>1.- Estudio de 4 obras correspondientes al itinerario.</i></p>
CE-2, CG-5	<p>2.- Treball dels diferents mètodes tècnics per a violoncel: estudis, capritxos, llibres d'escala.</p> <p><i>2.- Trabajo de los diferentes métodos técnicos para violonchelo: estudios, caprichos, libros de escalas.</i></p>
CE-5, CE-6, CE-10	<p>3.- Estudi de l'obra musical a partir dels seus materials constructius i dels diferents criteris que intervenen en la seua comprensió i valoració.</p> <p><i>3.- Estudio de la obra musical a partir de sus materiales constructivos y de los diferentes criterios que intervienen en su comprensión y valoración.</i></p>
CE-2, CE-3, CG-2	<p>4.- Lectura funcional i comprensiva (sobre la partitura i amb el violoncel). Lectura a vista de peces de menor nivell en dificultat que el desenvolupat amb les obres de repertori.</p> <p><i>4.- Lectura funcional y comprensiva (sobre la partitura y con el violonchelo). Lectura a vista de piezas de menor nivel en dificultad que el desarrollado con las obras de repertorio.</i></p>
CE-2, CE-3	<p>5.- Treball de la memòria de les obres més representatives del repertori de violoncel mitjançant la repetició pràctica, repetició sonora i l'anàlisi harmònica.</p> <p><i>5.- Trabajo de la memoria de las obras más representativas del repertorio de violonchelo mediante la repetición práctica, repetición sonora y el análisis armónico.</i></p>
CE-3, CG-2	<p>6.- Estudi de l'obra musical a partir dels seus materials constructius i dels diferents criteris que intervenen en la seua comprensió i valoració.</p> <p><i>6.- Estudio de la obra musical a partir de sus materiales constructivos y de los diferentes criterios que intervienen en su comprensión y valoración.</i></p>
CE-10, CG-4, CG-3	<p>7.- Participació les diferents activitats que es desenvolupen en el centre: audicions, concursos, classes magistrals, conferències, etc.</p> <p><i>7.- Participación las diferentes actividades que se desarrollan en el centro: audiciones, concursos, clases magistrales, conferencias, etc.</i></p>

5 Resultats d'aprenentatge

Resultados de aprendizaje

5.1 Relació entre els resultats d'aprenentatge i les competències

Relación entre los resultados de aprendizaje y las competencias

RESULTATS D'APRENENTATGE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMPETÈNCIES
COMPETENCIAS

<p>Desenvolupar l'autonomia i criteri personal, a través del coneixement l'anàlisi i la comprensió d'elements i procediments constructius, per a possibilitar una interpretació coherent i conscient.</p> <p><i>Desarrollar la autonomía y criterio personal, a través del conocimiento el análisis y la comprensión de elementos y procedimientos constructivos, para posibilitar una interpretación coherente y consciente.</i></p>	<p>CE-10, CG-4, CG-3</p>
<p>Desenvolupar i interpretar el repertori proposat (representatiu de diversos estils i èpoques i amb dificultat adaptada a cada nivell) amb criteris estilístics adequats, l'execució dels quals es caracteritza a més, per la seua qualitat, el seu grau de comunicació i la seua expressivitat.</p> <p><i>Desarrollar e interpretar el repertorio propuesto (representativo de diversos estilos y épocas y con dificultad adaptada a cada nivel) con criterios estilísticos adecuados, cuya ejecución se caracterice, además, por su calidad, su grado de comunicación y su expresividad.</i></p>	<p>CE-2, CE-3</p>
<p>Aprofundir en les estratègies necessàries per a aconseguir una presa de consciència i control corporal que permeten un desenvolupament instrumental adequat.</p> <p><i>Profundizar en las estrategias necesarias para conseguir una toma de conciencia y control corporal que permitan un desarrollo instrumental adecuado.</i></p>	<p>CE-5, CE-6, CE-10</p>
<p>Desenvolupar els recursos tècnics necessaris per a abordar amb suficiència i garanties el fet interpretatiu.</p> <p><i>Desarrollar los recursos técnicos necesarios para abordar con suficiencia y garantías el hecho interpretativo.</i></p>	<p>CE-2, CG-5</p>
<p>Aprofundir en els processos que possibiliten la interpretació de memòria i la capacitat de lectura a vista de manera funcional i comprensiu.</p> <p><i>Profundizar en los procesos que posibiliten la interpretación de memoria y la capacidad de lectura a vista de modo funcional y comprensivo.</i></p>	<p>CE-2, CE-3</p>
<p>Propiciar l'interès pel coneixement dels</p>	<p>CE-10, CG-4, CG-3</p>

<p>diferents estils interpretatius.</p> <p><i>Propiciar el interés por el conocimiento de los diferentes estilos interpretativos.</i></p> <p>Aprofundir i desenvolupar tècniques i estratègies de treball personal que possibiliten un progrés adequat i la capacitat d'autocrítica indispensable en el procés d'aprenentatge.</p> <p><i>Profundizar y desarrollar técnicas y estrategias de trabajo personal que posibiliten un progreso adecuado y la capacidad de autocrítica indispensable en el proceso de aprendizaje.</i></p> <p>Desenvolupar hàbits i actituds de concert.</p> <p><i>Desarrollar hábitos y actitudes de concierto.</i></p>	<p>CE-2, CE-3, CG-2</p> <p>CE-10, CG-4, CG-3</p>
--	--

6 Metodología

Metodología

6.1 Activitats de treball presencials

Actividades de trabajo presenciales

ACTIVITATS EDUCATIVES PRESENCIALS 25%	DESCRIPCIÓ DESCRIPCIÓN	Nº deECTS	% del TOTAL	nº d'hores nº de horas
--	---------------------------	--------------	----------------	---------------------------

ACTIVIDADES EDUCATIVAS PRESENCIALES 25%			ECTS	
Classes pràctiques Clases prácticas	<p>Classes presencials pràctiques en les quals es treballaran tècnica i estilísticament els continguts de l'assignatura en diverses formacions camerísticas i on es debatran i realitzaran activitats utilitzant diferents recursos docents, amb especial èmfasi en el repertori propi de l'itinerari</p> <p><i>Clases presenciales prácticas en las que se trabajarán técnica y estilísticamente los contenidos de la asignatura en diversas formaciones camerísticas y en donde se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes, con especial énfasis en el repertorio propio del itinerario</i></p>	0,4	20%	12
Recitals Recitales	<p>Audicions, concerts i recitals de l'alumne on haurà d'aplicar els coneixements adquirits al llarg del curs.</p> <p><i>Audiciones, conciertos y recitales del alumno donde deberá aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo del curso.</i></p>	0,2	10%	6
Tutories Tutorías	<p>Les tutories individuals i col·lectives hauran de servir com a mitjà per a coordinar als/asestudiantes en les tasques individuals i de grup, així com per a avaluar tant els progressos individuals com les activitats i la metodologia docent.</p> <p><i>Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los/as estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.</i></p>	0,2	10%	6
SUBTOTAL		0,8	40%	24

6.2 Activitats de treball autònom <i>Actividades de trabajo autónomo</i>				
ACTIVITATS EDUCATIVES NO PRESENCIALS 75% ACTIVIDADES EDUCATIVAS NO PRESENCIALS 75%	DESCRIPCIÓ DESCRIPCIÓN	Nº de ECTS	% del TOTAL	nº d'hores nº de horas
Estudi pràctic <i>Estudio práctico</i>	<p>Estudi pràctic, realització de tasques i preparació de classes, exàmens i recitals de ensemble.</p> <p><i>Estudio práctico, realización de tareas y preparación de clases, exámenes y recitales de ensemble.</i></p>	0,9	45%	27
Treballs pràctics <i>Trabajos prácticos</i>	Preparació d'activitats pràctiques vinculades a l'assignatura: assajos,	0,2	10%	6

	<p>tasques de afinació de l'instrument i posada a punt, etc.</p> <p><i>Preparación de actividades prácticas vinculadas a la asignatura: ensayos, tareas de afinación del instrumento y puesta a punto, etc.</i></p>			
<p>Activitats complementàries <i>Actividades complementarias</i></p>	<p>Activitats formatives voluntàries relacionades amb l'assignatura: assistència a concerts, conferències, lectures complementàries, cerca de repertori, etc.</p> <p><i>Actividades formativas voluntarias relacionadas con la asignatura: asistencia a conciertos, conferencias, lecturas complementarias, búsqueda de repertorio, etc.</i></p>	0,1	5%	3
SUBTOTAL		1,2	60%	36
TOTAL		2	100%	60

7**Sistema d'avaluació i qualificació***Sistema de evaluación y calificación*

Per a l'avaluació de l'assignatura, s'estarà a la disposat en l'article 9 del Reial decret 631/2010, en virtut del com l'avaluació del procés d'aprenentatge de l'estudiant es basarà en el grau i nivell d'adquisició i consolidació de les competències definides en el Màster. L'avaluació serà diferenciada per assignatures i tindrà un caràcter integrador en relació amb les competències definides per a cadascuna d'elles en el pla d'estudis.

L'avaluació i qualificació del treball fi de Màster serà única i la seua superació requerirà haver aprovat la totalitat de les assignatures que integren el corresponent pla d'estudis.

Per tant, l'avaluació serà contínua i global, tindrà caràcter orientador i formatiu, i haurà d'analitzar els processos d'aprenentatge individual i col·lectiu. La qualificació, representació última del procés d'avaluació, haurà de ser reflex de l'aprenentatge individual, entès no solament com l'adquisició de coneixements, sinó com un procés que té a veure fonamentalment amb canvis intel·lectuals i personals dels/as estudiants en trobar-se amb situacions noves que exigeixen desenvolupar capacitats de comprensió i raonament noves al seu torn.

La informació per a evidenciar l'aprenentatge serà arreplegada, principalment, mitjançant:

- Seguiment periòdic del progrés dels/as estudiants, tant en l'aula com en tutories individuals i en grup.
- Avaluació dels treballs encomanats.
- Valoració de la participació individual i en grup, tant en l'aula com en les tasques que es realitzen fóra d'ella.
- Realització d'un recital lliure d'una durada que no excedisca 50 minuts

El procés d'avaluació dels/as estudiants pot incloure l'elaboració d'un informe del grau d'adquisició individual dels resultats d'aprenentatge.

El curs consta de 37'5 setmanes. Si l'alumne supera les dotze faltes d'assistència al llarg del curs, es considerarà automàticament suspès en la convocatòria ordinària.

Exàmens:

1º semestre: 18-29 de Gener de 2021

2º semestre: 24 de Maig-4 de Juny de 2021

Exámenes:

1º semestre: 18-29 de Enero de 2021

2º semestre: 24 de Mayo-4 de Junio de 2021

Para la evaluación de la asignatura, se estará a la dispuesto en el artículo 9 del Real Decreto 631/2010, en virtud del cual la evaluación del proceso de aprendizaje del estudiante se basará en el grado y nivel de adquisición y consolidación de las competencias definidas en el Máster.

La evaluación será diferenciada por asignaturas y tendrá un carácter integrador en relación con las competencias definidas para cada una de ellas en el plan de

Consideracions
generals
*Consideraciones
generales*

	<p><i>estudios.</i></p> <p><i>La evaluación y calificación del trabajo fin de Máster será única y su superación requerirá haber aprobado la totalidad de las asignaturas que integran el correspondiente plan de estudios.</i></p> <p><i>Por tanto, la evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los/as estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.</i></p> <p><i>La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Seguimiento periódico del progreso de los/as estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo.</i> <i>• Evaluación de los trabajos encomendados.</i> <i>• Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella.</i> <i>• Realización de un recital libre de una duración que no exceda 50 minutos</i> <p><i>El proceso de evaluación de los/as estudiantes puede incluir la elaboración de un informe del grado de adquisición individual de los resultados de aprendizaje.</i></p> <p><i>El curso consta de 37'5 semanas. Si el alumno supera las doce faltas de asistencia a lo largo del curso, se considerará automáticamente suspenso en la convocatoria ordinaria.</i></p>
<p> Criteris d'avaluació Criterios de evaluación </p>	<p> Recrear les peces del repertori corresponent amb un discurs musical lògic i clar (de criteri estilístic adequat) que gaudi de la deguda expressivitat i que establisca la comunicació apropiada amb l'oïdor. </p> <p> Mostrar fluïdesa i control del discurs musical, així com, la comprensió de les estructures constructives de l'obra musical quan es realitza una interpretació de memòria. </p> <p> Mostrar assumptió i control de la afinació, qualitat del so i coordinació i sincronia de moviments que permeten la realització d'un discurs musical coherent. </p> <p> Llegir a vista una peça o fragment musical proposat amb autonomia i fluïdesa en el discurs musical. </p> <p> Introduir les modificacions en el procés d'aprenentatge i les actituds personals necessàries perquè es produïsquen millores constatables en la pràctica específica musical. </p> <p> Exhibir en públic el control necessari sobre la nostra emissió i sobre l'obra, que ens permeta la comunicació deguda amb el públic per mitjà del llenguatge musical. </p>

	<p><i>Recrear las piezas del repertorio correspondiente con un discurso musical lógico y claro (de criterio estilístico adecuado) que goce de la debida expresividad y que establezca la comunicación apropiada con el oyente.</i></p> <p><i>Mostrar fluidez y control del discurso musical, así como, la comprensión de las estructuras constructivas de la obra musical cuando se realiza una interpretación de memoria.</i></p> <p><i>Mostrar asunción y control de la afinación, calidad del sonido y coordinación y sincronía de movimientos que permitan la realización de un discurso musical coherente.</i></p> <p><i>Leer a vista una pieza o fragmento musical propuesto con autonomía y fluidez en el discurso musical.</i></p> <p><i>Introducir las modificaciones en el proceso de aprendizaje y las actitudes personales necesarias para que se produzcan mejoras constatables en la práctica específica musical.</i></p> <p><i>Exhibir en público el control necesario sobre nuestra emisión y sobre la obra, que nos permita la comunicación debida con el público por medio del lenguaje musical.</i></p>
<p>Recomanacions per a l'avaluació Recomendaciones para la evaluación</p>	<p>S'avaluarà l'evolució i el progrés del alumne atenent-se als objectius i continguts establits en la programació, també es tindrà en compte l'assistència i regularitat en el estudio així com el interès i participació en activitats extraescolars (concerts, audicions, cursos, etc.). Es realitzarà un seguiment continu en classe per mitjà de fitxes individuals que quede reflectida l'assistència, que serà obligatòria i l'evolució de l'alumne. El professor realitzarà un control semestral i recopilarà totes les activitats realitzades durant aquest període si ho considera convenient. S'elaborarà un treball final en què es plasmen les conclusions de lo que s'ha estudiat i realitzat.</p> <p>Es realitzarà un recital públic.</p> <p><i>Se evaluará la evolución y el progreso del alumno atendiéndose a los objetivos y contenidos establecidos en la programación, también se tendrá en cuenta la asistencia y regularidad en el estudio así como el interés y participación en actividades extraescolares (concertos, audiciones, cursos, etc.). Se realizará un seguimiento continuo en clase por medio de fichas individuales en que quede reflejada la asistencia, que será obligatoria y la evolución del alumno. El profesor realizará un control semestral y recopilará todas las actividades realizadas durante este período si lo considera conveniente. Se elaborará un trabajo final en que se plasmen las conclusiones de lo que se ha estudiado y realizado.</i></p> <p><i>Se realizará un recital público.</i></p>

<p>Recomanacions per a la recuperació <i>Recomendaciones para la recuperación</i></p>	<p>Qualsevol de les audicions podrà ser recuperada en el cas de no haver aconseguit superar els mínims exigibles plantejats en aquesta programació. El Departament de Corda publicarà una data per a tal fi. El contingut de la prova de recuperació consistirà en la interpretació del mateix repertori d'aquella audició susceptible de recuperació. Aquest repertori podrà ser interpretat parcialment segons el criteri del professor, aquest informarà a l'alumne com a mínim amb dues setmanes d'antelació a la recuperació les obres que haurà d'interpretar. Si l'audició a recuperar fóra la tercera haurà d'haver-hi com a mínim dues setmanes de temps entre aquesta i la seua recuperació.</p> <p><i>Cualquiera de las audiciones podrá ser recuperada en el caso de no haber conseguido superar los mínimos exigibles planteados en esta programación. El Departamento de Cuerda publicará una fecha para tal fin. El contenido de la prueba de recuperación consistirá en la interpretación del mismo repertorio de aquella audición susceptible de recuperación. Dicho repertorio podrá ser interpretado parcialmente según el criterio del profesor, éste informará al alumno como mínimo con dos semanas de antelación a la recuperación las obras que tendrá que interpretar. Si la audición a recuperar fuese la tercera tendrá que haber como mínimo dos semanas de tiempo entre ésta y su recuperación.</i></p>
---	--

8

Recursos

Recursos

En relació amb aquest apartat, s'inclou el arxiv del centre, amb totes les seues obres del repertori solístic, i possibles noves adquisicions, en funció de les possibilitats pressupostàries (al que caldria afegir els recursos de la Biblioteca del Centre) ; dels quals s'establirà de forma individual a cada estudiant, segons el nivell i interessos de l'estudiant, un pla o programa d'obres a preparar durant el curs, amb les seues possibles audicions o concerts a realitzar. Per a açò, serà el professor el que, atenent a les propostes que puguen realitzar els propi o estudiant en relació amb el repertori, s'assignarà finalment les obres a cada estudiant. També és important comptar amb materials tecnològics (Internet, enregistraments, etc.) com a sistemes que afavoreixen l'escolta de versions i, en general, la millora permanent. Finalment, és necessari inculcar en els alumnes la necessitat escoltar a otros companeros, dins i fora del centre, amb la finalitat d'enriquir-se en criteris musicals.

Recursos específics de caràcter general:

Metrònom; Faristol; Piano; Reproductor de DVD; Enregistraments en CD o DVD; Partitures; Pizarra pautada, guixos i esborrany; Material didàctic de consulta; Instrument i arc de classe per al professor; Resina; Jocs de cordes; Corretja; Ordinador; Projector i pantalla; Armari; Connexió a internet; Silla ergonòmica; Aula insonoritzada

En relación con este apartado, se incluye el archivo del centro, con todas sus obras del repertorio solístico, y posibles nuevas adquisiciones, en función de las posibilidades presupuestarias (al que habría que añadir los recursos de la Biblioteca del Centro) ; de los cuales se establecerá de forma individual a cada estudiante, según el nivel e intereses del estudiante, un plan o programa de obras a preparar durante el curso, con sus posibles audiciones o conciertos a realizar. Para ello, será el profesor el que, atendiendo a las propuestas que puedan realizar los propio estudiantes en relación con el repertorio, se asignará finalmente las obras a cada estudiante. También es importante contar con materiales tecnológicos (Internet, grabaciones, etc.) como sistemas que favorecen la escucha de versiones y, en general, la mejora permanente. Finalmente, es necesario inculcar en los alumnos la necesidad escuchar a otros compañeros, dentro y fuera del centro, con el fin de enriquecerse en criterios musicales.

Recursos específicos de carácter general:

Metrónomo; Atril; Piano; Reproductor de DVD; Grabaciones en CD o DVD; Partituras; Pizarra pautada, tizas y borrador; Material didáctico de consulta; Instrumento y arco de clase para el profesor; Resina; Juegos de cuerdas; Correa; Ordenador; Proyector y pantalla; Armario; Conexión a internet; Silla ergonómica; Aula insonorizada

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**Referencias bibliográficas:**

- BUNTING, Christopher. El arte de tocar el violonchelo. Madrid. Ediciones Pirámide. 1999
- CHAKALOV, Nikola. La digitación en el violonchelo. Idea Musica. 2004
- ARIZCUREN, Elías. El Violonchelo. Sus escuelas a través de los siglos. Barcelona. Editorial Labor 1992
- GINSBURG, Lev. History of the violoncello. Ed. Dr. Herbert Axelrod. New Jersey: Paganiana Publications, 1983
- PLEETH, William. CELLO. UK. 1992
- MANTEL, Gerard. Cello Technique. Indiana University Press. USA. 1995
- STOWELL, Robin. The Cambridge Companion to the Cello. UK. 1999
- ROLLAND, Paul. The Teaching of Action in String Playing. USA. 1986
- TORTELLIER, Paul. How I Play, How I Teach. London 1975
- WALDEN, Valerie. One hundred Years of Violonchelo. Cambridge Press. 1998

OBRES / OBRAS:

- Itinerari música antiga / *Itinerario música antigua:*

3 Sonatas ... J. S. Bach
6 Sonatas ... A. Vivaldi

- Itinerari música clàssica / *Itinerario música clásica:*

6 Sonatas para violonchelo y piano.....L. Boccherini
5 Sonatas para violonchelo y piano.....L. V. Beethoven
Siete Variaciones sobre "La flauta Mágica"....L. V. Beethoven

- Itinerari música contemporània / *Itinerario música romántica:*

Sonata en Mi menor op. 38.....J. Brahms
Sonata en Fa Mayor op 99.....J. Brahms
Sonata op. 45.....F. Mendelsohn
Sonata op. 58.....F. Mendelsohn
Sonata en Fa mayor op. 6.....R. Strauss
Sonata en Re menor op. 40.....D. Shostakovich
Sonata en Sol menor op. 19.....S. Rachmaninov
Sonata en Do Mayor op. 119.....S. Prokofiev
Sonata en La menor.....E. Grieg
Sonata en La menor.....C. Frank
Sonata Arpeggione en La menor.....F. Schubert
Sonata en Sol menor op. 65.....F. Chopin
Sonata.....C. Debussy
Sonata en Estilo Antiguo Español.....G. Casadó
Siete canciones Populares Españolas.....M. de Falla
Suite Española.....J. Nin
Allegro Apassionato op. 43.....C. Saint-Saëns
Siciliana op. 78.....G. Fauré
Fantasiestücke op. 73.....R. Schumann
Fünf Stücke in Volkstom op. 102.....R. Schumann
Zapateado op.23 nº 2 (Leonard Rose).....P. Sarasate
Variaciones sobre una cuerda.....N. Paganini

- Itinerario música moderna/contemporánea

A. Schnittke Sonata nº1
A. Schnittke Sonata nº2
B. Britten Sonata in C
F. Poulenc Sonata
C. Debussy Sonata
M. Ravel Sonata for violín & cello
A. Ginastera Sonata Op.49
D. Kavalevsky Sonata Op.71
B. Martinu Sonata nº1
B. Martinu Sonata nº2
B. Martinu Sonata nº2