

GUIA DOCENT DE CENTRES ISEACV
GUÍA DOCENTE DE CENTROS ISEACV
Curs /Curso
2019-2020

1 Dades d'identificació de l'assignatura <i>Datos de identificación de la asignatura</i>					
Nom de l'assignatura <i>Nombre de la asignatura</i>	Violoncello Barroco				
Crèdits ECTS <i>Créditos ECTS</i>	26)	Curs <i>Curso</i>	4º	Semestre <i>Semestre</i>	Anual
Tipus de formació <i>Tipo de formación</i> <small>bàsica, específica, optativa</small> <i>básica, específica, optativa</i>	Obligatoria	Idioma/es en que s'imparteix l'assignatura <i>Idioma/s en que se imparte la asignatura</i>			Castellano
Matèria <i>Materia</i>	Instrumento				
Títol Superior <i>Título Superior</i>	Instrumentos históricos de cuerda frotada				
Especialitat <i>Especialidad</i>	Violoncello				
Centre <i>Centro</i>	Conservatorio Superior de Música Salvador Seguí				
Departament <i>Departamento</i>	Música Antigua				
Professorat <i>Profesorado</i>	Regina Fuentes Gimeno				
e-mail <i>e-mail</i>	reginafuentesgimeno@gmail.com				

1.1 Objectius generals i contribució de l'assignatura al perfil professional de la titulació
Objetivos generales y contribución de la asignatura al perfil profesional de la titulación

Formación de profesionales cualificados con un dominio completo de las técnicas de interpretación del instrumento y su repertorio. Deberán estar preparados para ejercer una labor interpretativa de alto nivel de acuerdo con las características de su modalidad y especialización, tanto en el papel de solista como formando parte de un conjunto, así como, en su caso, en su condición de intérprete acompañante de música y de danza. Deberán conocer las características técnicas y acústicas de su instrumento, profundizando en su desarrollo histórico. Deberán tener formación para el ejercicio del análisis y del pensamiento musical, y disponer de una sólida formación metodológica y humanística que le ayude en la tarea de investigación afín al ejercicio de su profesión.

1.2 Coneixements previs
Conocimientos previos

Requisits previs, mínims o necessaris per a cursar l'assignatura. Coneixements recomanats i/o relació amb altres assignatures de la mateixa titulació
Requisitos previos, mínimos o necesarios para cursar la asignatura. Conocimientos recomendados y/o relación con otras asignaturas de la misma titulación

Haber aprobado la materia del curso anterior.

2 Competències de l'assignatura

Competencias de la asignatura

Les competències venen establides en els plans d'estudis publicats en la corresponent orde de 2 de novembre de 2011. Es convenient detallar el grau de contribuci3 de l'assignatura a l'adquisici3 i desenvolupament de cada competència (molt, prou, un poc, poc)
Las competencias vienen establecidas en los planes de estudios publicados en la correspondiente orden de 2 de noviembre de 2011. Es conveniente detallar el grado de contribuci3n de la asignatura a la adquisici3n y desarrollo de cada competencia (mucho, bastante, algo, poco)

CT 1 Organizar y planificar el trabajo de forma eficiente y motivadora. Mucho
CT 2 Recoger informaci3n significativa, analizarla, sintetizarla y gestionarla adecuadamente. Bastante
CT 3 Solucionar problemas y tomar decisiones que respondan a los objetivos del trabajo que se realiza. Bastante
CT 7 Utilizar las habilidades comunicativas y la cr3tica constructiva en el trabajo en equipo. Mucho
CT 13 Buscar la excelencia y la calidad en su actividad profesional. Mucho

CG 1 Conocer los principios te3ricos de la m3sica y haber desarrollado adecuadamente aptitudes para el reconocimiento, la compresi3n y la memorizaci3n del material musical. Mucho
CG 2 Mostrar aptitudes adecuadas para la lectura, improvisaci3n, creaci3n y recreaci3n musical. Mucho
CG 3 Producir e interpretar correctamente la notaci3n gr3fica de textos musicales. Mucho
CG 6 Dominar uno o m3s instrumentos musicales en un nivel adecuado a su campo principal de actividad. Mucho
CG 7 Demostrar capacidad para interactuar musicalmente en diferentes tipos de proyectos musicales participativos. Mucho
CG 9 Conocer las caracter3sticas propias de su instrumento principal, en relaci3n a su construcci3n y ac3stica, evoluci3n hist3rica e influencias mutuas con otras disciplinas. Mucho
CG 12 Acreditar un conocimiento suficiente del hecho musical y su relaci3n con la evoluci3n de los valores est3ticos, art3sticos y culturales. Mucho
CG 24 Desarrollar capacidades para la autoformaci3n a lo largo de su vida profesional. Bastante

CE 1 Interpretar el repertorio significativo de su especialidad tratando de manera adecuada los aspectos que lo identifican en su diversidad estil3stica. Mucho
CE 3 Demostrar capacidad para interactuar musicalmente en todo tipo de proyectos musicales participativos, desde el d3o hasta los grandes conjuntos. Mucho
CE 4 Expresarse musicalmente con su instrumento/voz de manera fundamentada en el conocimiento y dominio en la t3cnica instrumental y corporal, as3 como en las caracter3sticas ac3sticas, organol3gicas y en las variantes estil3sticas. Mucho
CE 5 Comunicar, como int3rprete, las estructuras, ideas y materiales musicales con rigor. Mucho
CE 7 Desarrollar aptitudes para la lectura e improvisaci3n sobre material musical. Bastante
CE 8 Asumir adecuadamente las diferentes funciones subordinadas, participativas o de liderazgo que se pueden dar en un proyecto musical colectivo. Bastante
CE 9 Conocer los procesos y recursos propios del trabajo orquestal y de otros conjuntos dominando adecuadamente la lectura a primera vista, mostrando flexibilidad ante las indicaciones del director y capacidad de integraci3n en el grupo. Mucho

3 Resultats d'aprenentatge <i>Resultados de aprendizaje</i>	
RESULTATS D'APRENTATGE <i>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</i>	COMPETÈNCIES RELACIONADES <i>COMPETENCIAS RELACIONADAS</i>
-RA 1. El alumno es capaz de organizar y planificar el trabajo de forma eficiente y motivadora.	-CT1
-RA 2. El alumno es capaz de recoger información significativa, analizarla, sintetizarla y gestionarla adecuadamente.	-CT2
-RA 3. El alumno soluciona problemas y toma decisiones que responden a los objetivos del trabajo que se realiza.	-CT3
-RA 4. El alumno utiliza las habilidades comunicativas y la crítica constructiva en el trabajo en equipo.	-CT7
-RA 5. El alumno busca la excelencia y la calidad en su actividad profesional.	-CT13
-RA 6. El alumno conoce los principios teóricos de la música y ha desarrollado adecuadamente aptitudes para el reconocimiento, la comprensión y la memorización del material musical.	-CG1
-RA 7. El alumno muestra aptitudes adecuadas para la lectura, improvisación, creación y recreación musical.	-CG2
-RA 8. El alumno produce e interpreta correctamente la notación gráfica de textos musicales.	-CG3
-RA 9. El alumno es capaz de dominar uno o más instrumentos musicales en un nivel adecuado a su campo principal de actividad.	-CG 6
-RA 10. El alumno demuestra capacidad para interactuar musicalmente en diferentes tipos de proyectos musicales participativos.	-CG7
-RA 11. El alumno acredita un conocimiento suficiente del hecho musical y su relación con la evolución de los valores estéticos, artísticos y culturales.	-CG12
-RA 12. El alumno interpreta el repertorio significativo de su especialidad tratando de manera adecuada los aspectos que lo identifican en su diversidad estilística.	-CE1
-RA 13. El alumno demuestra capacidad para interactuar musicalmente en todo tipo de proyectos musicales participativos, desde el dúo hasta los grandes conjuntos.	-CE3
-RA 14. El alumno es capaz de expresarse musicalmente con su Instrumento/ Voz de manera fundamentada en el conocimiento y dominio en la técnica instrumental y corporal, así como en las características acústicas, organológicas y en las variantes estilísticas.	-CE4
-RA 15. El alumno demuestra poder comunicar, como intérprete, las estructuras, ideas y materiales musicales con rigor.	-CE5
-RA 16. El alumno es capaz de asumir adecuadamente las diferentes funciones subordinadas, participativas o de liderazgo que se pueden dar en un proyecto musical colectivo.	-CE8
-RA 17. El alumno conoce los procesos y recursos propios del trabajo orquestal y de otros conjuntos domina adecuadamente la lectura a primera vista, muestra flexibilidad ante las indicaciones del director y capacidad de integración en el grupo.	-CE9

Nota important: Les competències estan expressades en un sentit genèric pel que és necessari incloure en la guia docent els resultats d'aprenentatge. Aquests resultats constitueixen una concreció d'una o diverses competències, fent explícit el grau de domini o acompliment que ha d'adquirir l'alumnat i

contenen en la seua formulació el criteri amb el qual van a ser avaluades. Els resultats d'aprenentatge evidencien allò que l'alumnat serà capaç de demostrar en finalitzar l'assignatura o matèria i reflecteixen, així mateix, el grau d'adquisició de la competència o conjunt de competències.

Nota importante: Las competencias están expresadas en un sentido genérico por lo que es necesario incluir en la guía docente los resultados de aprendizaje. Estos resultados constituyen una concreción de una o varias competencias, haciendo explícito el grado de dominio o desempeño que debe adquirir el alumnado y contienen en su formulación el criterio con el que van a ser evaluadas. Los resultados de aprendizaje evidencian aquello que el alumnado será capaz de demostrar al finalizar la asignatura o materia y reflejan, asimismo, el grado de adquisición de la competencia o conjunto de competencias.

4 Continguts de l'assignatura i organització temporal de l'aprenentatge <i>Contenidos de la asignatura y organización temporal del aprendizaje</i>	
Descripció per blocs de contingut, unitats didàctiques, temes,... <i>Descripción por bloques de contenido, unidades didácticas, temas,...</i>	Planificació temporal <i>Planificación temporal</i>

<p>CUARTO CURSO Bloques temáticos Bloques 1, 2, 3, 4 como en 3º</p> <p>V- Recital fin de carrera</p> <p>VI- Música italiana para violoncello del siglo XVIII</p>	<p>Todo el curso</p> <p>2º Trimestre</p>
<p>VII- Música francesa para violoncello del siglo XVIII</p>	<p>2º Trimestre</p>
<p>VIII- Repertorio para violoncello y b.c. de otras escuelas europeas del siglo XVIII y repertorio del siglo XVII</p> <p>Temas</p> <p>Tema 6. Preparación del recital fin de carrera</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sonatas para violoncello y b.c. de F.Geminiani - Sonatas para violoncello y b.c. de A.Caldara - Sonatas para violoncello y b.c. de A.Caporale - 6 Sonatas para violoncello y b.c. B. Marcello - 6 Sonatas en trío para dos violoncellos y b.c. B.Marcello * - 9 Sonatas para violoncello y b.c. A. Vivaldi - 12 Sonatas para violoncello y b.c. L.Laurenti - 12 Sonatas para violoncello y b.c G.B.Platti - Sonatas para violoncello de L.Boccherini - Conciertos para violoncello y orquesta: Vivaldi, L. Leo etc. <p>Cualquier otra sonata de dificultad técnica y musical parecida a las anteriormente relacionadas, y que permita una profundización en el repertorio italiano del violoncello barroco.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sonatas para violoncello y b.c. en las diferentes colecciones de J.B.Barriere - Primer libro de sonatas para violoncello y b.c. J.B.Masse - Segundo libro de sonatas violoncello y b.c. J.B.Masse - Sonatas para violoncello y b.c. recogidas en varias colecciones de J.B.de Boismortier. - Sonatas de los hermanos Duport, Janson etc. <p>Cualquier otra sonata de dificultad técnica y musical parecida a las anteriormente relacionadas, y que permita profundizar en el repertorio francés del violoncello barroco.</p>	<p>3º Trimestre</p>

5 Activitats formatives

Actividades formativas

5.1 Activitats de treball presencials

Actividades de trabajo presenciales

ACTIVITATS ACTIVIDADES	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge Metodología de enseñanza-aprendizaje	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge Relación con los Resultados de Aprendizaje	Volum treball (en nº hores o ECTS) Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)
Classe presencial <i>Clase presencial</i>	Hora y media semanal de clase presencial Prácticas de afinación, reparación de instrumentos, etc.	TODOS los RA	60 10
Classes pràctiques <i>Clases prácticas</i>	Práctica del bajo continuo. La ornamentación y su problemática.	TODOS los RA	30 10
	Práctica de improvisación y técnica instrumental.		20
	Situaciones planteadas por el profesor y búsqueda de soluciones por parte del alumno		10
	Análisis musical y del contexto histórico del repertorio trabajado.		20
Exposició treball en grup <i>Exposición trabajo en grupo</i>	Audiciones trimestrales		40
Tutoria <i>Tutoría</i>	Con el alumno al finalizar la clase y por vía e-mail.	TODOS los RA	10
Avaluació <i>Evaluación</i>	Audiciones, ensayos en ensembles, exámenes, audiciones, presentaciones.	TODOS los RA	10
SUBTOTAL			220

5.2 Activitats de treball autònom

Actividades de trabajo autónomo

ACTIVITATS ACTIVIDADES	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge Metodología de enseñanza-aprendizaje	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge Relación con los Resultados de Aprendizaje	Volum treball (en nº hores o ECTS) Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)
Treball autònom <i>Trabajo autónomo</i>	Lectura de tratados barrocos y bibliografía en general. Audición realizada del repertorio. Estudio teórico del repertorio y contexto histórico.	TODOS los RA	50 20
Estudi pràctic <i>Estudio práctico</i>	Practica del instrumento.	TODOS los RA	250
Activitats complementàries <i>Actividades complementarias</i>	Búsqueda información	TODOS los RA	10h

	SUBTOTAL	330
	TOTAL	550

6 Sistema d'avaluació i qualificació

Sistema de evaluación y calificación

6.1 Instruments d'avaluació

Instrumentos de evaluación

Proves escrites (proves objectives, de desenvolupament, mapes conceptuals,...), exposició oral, treballs dirigits, projectes, tallers, estudis de cas, quaderns d'observació, portafolio,...

Pruebas escritas (pruebas objetivas, de desarrollo, mapas conceptuales,...), exposición oral, trabajos dirigidos, proyectos, talleres, estudios de caso, cuadernos de observación, portafolio,...

INSTRUMENT D'AVALUACIÓ INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Resultats d'Aprenentatge avaluats Resultados de Aprendizaje evaluados	Percentatge atorgat (%) Porcentaje otorgado (%)
Clases pràctiques -Observació del grau de atenció e interès del alumno - Observació del progrés, interès i curiositat per part del alumno -Valoració de la capacitat de relacionar els continguts entre si -Respuestas adecuadas a las preguntas realizadas en clase por el profesor -Valoració de los trabajos de grupo (acompañamiento del b.c)	RA1, RA2, RA 3, RA4, RA5, RA6, RA7, RA8, RA), RA10, RA11, RA12, RA13, RA14, RA15, RA16, RA17.	40%
Actividades obligatorias (evaluables) - Audiciones (de aula/ recitales) - Pruebas finales prácticas (examen fin de carrera 4º curso) Preparación del alumno para clases prácticas y proceso del trabajo de preparación técnico y artístico de las obras del repertorio establecido.		30%
		30%

6.2 Criteris d'avaluació i dates d'entrega

Criterios de evaluación y fechas de entrega

Clases pràctiques (semanalmente) -Grado de atenció e interès per part del alumno
- Grado de progrés i curiositat demostrada per part del alumno
-Grado de capacitat per relacionar els continguts entre si
-Valoració de la capacitat de realitzar correctament el baix continuu

Actividades obligatorias (evaluables) (semanalmente) -Observació del grau de atenció e interès del alumno
- Valoració de la preparació prèvia dels materials a utilitzar en els recitals.
- Valoració de la capacitat d'integrar-se en el conjunt musical

Preparación del alumno para clases prácticas (semanalmente)

Trimestralmente - Capacidad del alumno de diseñar formas de trabajo para resolver los problemas técnicos y artísticos de cada obra planteada.

- Valoració del control escènic i posada en escena (coordinació, afinació, respecte del temps etc.)

6.3 Sistemes de recuperació

Sistemas de recuperación

Per a l'alumnat que ha suspès o no ha seguit el desenvolupament normal de les classes – criteris i dates d'entrega)
 Para el alumnado que ha suspendido o no ha seguido el desarrollo normal de las clases – criterios y fechas de entrega)

Los alumnos que tengan que presentarse a la prueba sustitutoria de la evaluación continua tendrán que presentar el siguiente repertorio:

1º Curso: una sonata para violoncello y b.c. de cada uno de los bloques temáticos 5 , 6 y 7. Tres estudios perteneciente a los 21 estudios de J.L.Duport

2º Curso: una sonata para violoncello y b.c. (o concierto en el caso del bloque temático 3) de cada uno de los bloques temáticos 3 , 4 y 5. Tres estudios perteneciente a los 21 estudios de J.L.Duport (excepto el nº7)

3º Curso: una sonata para violoncello y b.c. (o concierto en el caso del bloque temático 5) de cada uno de los bloques temáticos 5 , 6 y 7 (en el caso del bloque siete también posible una canzona, fantasía etc.). Tres estudios perteneciente a los 21 estudios de J.L.Duport (excepto el nº7)

4º Curso: una sonata para violoncello y b.c. (o concierto en el caso del bloque temático 6) de cada uno de los bloques temáticos 6 , 7 y 8 (en el caso del bloque ocho también posible una canzona, fantasía etc.). Tres estudios perteneciente a los 21 estudios de J.L.Duport (excepto el nº7)

La prueba será valorada en principio por el profesor de la asignatura.

Para la realización de la evaluación sustitutoria el Dpto. valorará la formación de un tribunal de entre uno y cinco miembros.

En el caso de prueba de evaluación sustitutoria los alumnos deberán aportar sus propios acompañantes.

7 Bibliografía

Bibliografía

"One hundred years of violoncello, 1740-1840". WALDEN, V. *Cambridge U.Press, 1998.*

"Le violoncelle en France au XVIIIème siècle." MILLIOT, S. *Champion-Slatkine. París, 1985.*

"Baroque string playing" TARLING, J. *Corda music. Hertfordshire, 2001*

"The interpretation of early music" DONNINGTON, R. *Faber & Faber. Londres, 1990*

"On playing the flute" QUANTZ, J.J. *Faber & Faber. Londres, 1985*

Dirección de interés:

[http://bdh.bne.es/bnearch/AdvancedSearch.do?](http://bdh.bne.es/bnearch/AdvancedSearch.do?text=&showYearItems=&exact=&textH=&advanced=&completeText=&pageNumber=1)

[text=&showYearItems=&exact=&textH=&advanced=&completeText=&pageNumber=1](http://bdh.bne.es/bnearch/AdvancedSearch.do?text=&showYearItems=&exact=&textH=&advanced=&completeText=&pageNumber=1)