

**GUIA DOCENT DE CENTRES ISEACV**  
**GUÍA DOCENTE DE CENTROS ISEACV**
**Curs /Curso**  
**2018-2019**

<b>1 Dades d'identificació de l'assignatura</b> <i>Datos de identificación de la asignatura</i>					
Nom de l'assignatura <i>Nombre de la asignatura</i>	<b>Guitarra</b>				
Crèdits ECTS <i>Créditos ECTS</i>	<b>24</b>	Curs <i>Curso</i>	2º	Semestre <i>Semestre</i>	anual
Tipus de formació <i>Tipo de formación</i> bàsica, específica, optativa <i>básica, específica, optativa</i>	bàsica	Idioma/es en que s'imparteix l'assignatura <i>Idioma/s en que se imparte la asignatura</i>			Castellano/valenciano
Matèria <i>Materia</i>	guitarra				
Títol Superior <i>Título Superior</i>	Interpretación				
Especialitat <i>Especialidad</i>	guitarra				
Centre <i>Centro</i>	CSM "Salvador Seguí" de Castellon				
Departament <i>Departamento</i>	Pedagogía				
Professorat <i>Profesorado</i>	Dra. Isabel Agut – Miquel Pérez Perelló				
e-mail <i>e-mail</i>	maif.isa@hotmail.com				
<b>1.1 Objectius generals i contribució de l'assignatura al perfil professional de la titulació</b> <i>Objetivos generales y contribución de la asignatura al perfil profesional de la titulación</i>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizar y planificar el trabajo de forma eficiente y motivadora</li> <li>-Solucionar problemas y tomar decisiones que respondan a los objetivos del trabajo que se realiza.</li> <li>-Utilizar eficientemente las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>-Realizar autocrítica hacia el propio desempeño profesional e interpersonal de forma razonada y buscando la excelencia y la calidad en su actividad.</li> <li>-Dominar la metodología de la investigación en la generación de proyectos, ideas y soluciones viables.</li> </ul> <p>Permite afrontar los retos de la vida profesional abordando el repertorio más representativo en su evolución estilística.</p>					
<b>1.2 Coneixements previs</b> <i>Conocimientos previos</i>					

Requisits previs, mínims o necessaris per a cursar l'assignatura. Coneixements recomanats i/o relació amb altres assignatures de la mateixa titulació  
*Requisitos previos, mínimos o necesarios para cursar la asignatura. Conocimientos recomendados y/o relación con otras asignaturas de la misma titulación*

Haber aprobado las enseñanzas profesionales o en su defecto haber superado la prueba de acceso al título superior de interpretación o pedagogía de la guitarra.

## 2 Competències de l'assignatura

### Competencias de la asignatura

Les competències venen establides en els plans d'estudis publicats en la corresponent orde de 2 de novembre de 2011. Es convenient detallar el grau de contribució de l'assignatura a l'adquisició i desenvolupament de cada competència (molt, prou, un poc, poc)  
*Las competencias vienen establecidas en los planes de estudios publicados en la correspondiente orden de 2 de noviembre de 2011. Es conveniente detallar el grado de contribución de la asignatura a la adquisición y desarrollo de cada competencia (mucho, bastante, algo, poco)*

- 1.-Dominar en su conjunto la técnica y las posibilidades sonoras y expresivas del instrumento, así como alcanzar y demostrar la sensibilidad auditiva necesaria para perfeccionar gradualmente la calidad sonora.
- 2.-Utilizar con mayor autonomía los conocimientos musicales para solucionar cuestiones relacionadas con la interpretación: digitación, articulación, fraseo, etc...
- 3.-Conocer las diversas convenciones interpretativas vigentes en distintos períodos de la historia de la música instrumental, especialmente las referidas a la escritura rítmica o a la ornamentación.
- 4.-Adquirir y aplicar progresivamente herramientas y competencias para el desarrollo de la memoria.
- 5.-Desarrollar la capacidad de lectura a primera vista y aplicar con autonomía progresivamente mayor los conocimientos musicales para la improvisación con el instrumento.
- 6.-Interpretar un repertorio que incluya obras representativas de las diversas épocas y estilos de una dificultad adecuada a este nivel.
- 7.- Realizar autocrítica hacia el propio desempeño profesional e interpersonal de forma razonada y buscando la excelencia y la calidad en su actividad.

## 3 Resultats d'aprenentatge

### Resultados de aprendizaje

RESULTATS D'APRENTATGE  
 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMPETÈNCIES RELACIONADES  
 COMPETENCIAS RELACIONADAS

- |  |                |
|--|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar el repertorio significativo de su especialidad tratando de manera adecuada los aspectos que lo identifican en su diversidad estilística.</li> </ul>   | 1, 2,3,4,5,6,7 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir una idea interpretativa coherente y propia.</li> </ul>  | 1,2,3,4,5,6,7  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar capacidad para interactuar musicalmente en todo tipo de proyectos musicales participativos.</li> </ul>  | 1,2,3,4,5,6,7  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresarse musicalmente con su instrumento de manera fundamentada en el conocimiento y dominio de la técnica intrumental y corporal, así cordinadas, como en las características acústicas, organológicas y en las variantes estilísticas.</li> </ul> | 1,2,3,4,5,6,7  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar, como interprete, las estructuras, ideas y materiales musicales con rigor.</li> </ul>   | 1,2,3,4,5,6,7  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentar y expresar verbalmente sus puntos de vista sobre la interpretación, así como responder al reto que supone facilitar la comprensión de la obra musical.</li> </ul>  | 1,2,3,4,5,6,7  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar aptitudes para la lectura e improvisación sobre materia musical.</li> </ul>   | 1,2,3,4,5,6,7  |

**Nota important:** Les competències estan expressades en un sentit genèric pel que és necessari incloure en la guia docent els resultats d'aprenentatge. Aquests resultats constitueixen una concreció d'una o diverses competències, fent explícit el grau de domini o acompliment que ha d'adquirir l'alumnat i contenen en la seua formulació el criteri amb el qual van a ser avaluades. Els resultats d'aprenentatge evidencien allò que l'alumnat serà capaç de demostrar en finalitzar l'assignatura o matèria i reflecteixen, així mateix, el grau d'adquisició de la competència o conjunt de competències.

**Nota importante:** Las competencias están expresadas en un sentido genérico por lo que es necesario incluir en la guía docente los resultados de aprendizaje. Estos resultados constituyen una concreción de una o varias competencias, haciendo explícito el grado de dominio o desempeño que debe adquirir el alumnado y contienen en su formulación el criterio con el que van a ser evaluadas. Los resultados de aprendizaje evidencian aquello que el alumnado será capaz de demostrar al finalizar la asignatura o materia y reflejan, asimismo, el grado de adquisición de la competencia o conjunto de competencias.

<b>4 Continguts de l'assignatura i organització temporal de l'aprenentatge</b> <i>Contenidos de la asignatura y organización temporal del aprendizaje</i>	
Descripció per blocs de contingut, unitats didàctiques, temes,... <i>Descripción por bloques de contenido, unidades didácticas, temas,...</i>	Planificació temporal <i>Planificación temporal</i>
<p><b>OBRA BARROCA</b>            A ELEGIR UNA ENTRE:            - CELLO SUITE Nº3.....J.S.BACH              Edition Schott London by John W. Duarte            - LAUTENSUITE Nº 1.....J.S.BACH            -SONATA 1 PARA VIOLIN.....J.S. Bach</p> <p><b>OBRA CLÁSICO-ROMÁNTICA</b>            A ELEGIR UNA ENTRE:            - REVERIE OP. 19.....G. REGONDI              Edition Suvini Zarboni, Milano            - VARIATIONS ON A SCOTTISH THEME op.40.....F. SOR              Edition Brian Jeffery            -GRANDE OUVERTURE op. 61.....M. Giuliani              Edizioni Suvini Zerboni            -INTRODUCCIÓN Y VARIACIONES, OP. 26 .....F.Sor            -INTRODUCCIÓN Y VARIACIONES, OP. 27.....F.Sor            - MES ENNUIS, SIX BAGATELLES, OP.45.....F.Sor</p> <p><b>OBRA ESPAÑOLA</b>            A ELEGIR UNA ENTRE:            - FANTASIA SEVILLANA.....J.TURINA              Edition Columbia Music Co            - SUITE MÍSTICA.....V. ASECIO            - SONATINA .....F.MORENO TORROBA              Edition Columbia Music Co            - CASTILLOS DE ESPAÑA.....F. MORENO-TORROBA            - JUNTO AL GENERALIFE.....J. RODRIGO</p> <p><b>OBRA ÁMBITO INTERNACIONAL</b>            A ELEGIR UNA ENTRE:            - ARABESQUE EN FORME DE CAPRICE OP.99              SUR LE TOMBEAU DE TÁRREGA.....F.KLEYNJANS              Edition Henry Lemoine, Paris            - UN SUEÑO EN LA FLORESTA.....A. BARRIOS              Edition Zen-on music            -SONATINA.....J. MOREL            -SUITE EN LA MENOR (A la manera de Weiss)....M.M.PONCE            -PARTITA Nº1 .....S. DODGSON            -PAISAJE CUBANO CON CAMPANAS.....L.BROUWER            -5 PIEZAS DE VENEZUELA.....V.E.SOJO            -SUITE DEL RECUERDO.....J.L.MERLIN            -5 PRELUDIOS.....M.D.PUJOL</p>	<p>3 estudios y dos obras en la primera evaluación. 28 Noviembre 2018</p> <p>3 estudios y una obra en la segunda evaluación 27 Febrero 2019</p> <p>3 estudios y una obra en la tercera evaluación. 22 Mayo 2019</p>

**ESTUDIOS**

H. VILLA-LOBOS.....	4,5,6,
Edition MAX ESCHIG	
S. DODGSON-H. QUINE.....	6,7,8,9,10
Edition Ricordi book 1	
F. SOR.....	12, 13, 14
Ediciones Quiroga	
N. COSTE op. 38.....	17, 18, 19
Ediciones UME	
D. AGUADO.....	11, 12, 13
Ediciones UME. Tercera parte	
F. MIGNONE.....	4,5,6
Edition Columbia Music CO. 1º volumen	

LECTURA DE UN LIBRO DE ENTRE LA BIBLIOGRAFIA  
PRESENTADA CORESPONDIENTE A LA EPOCA BARROCA

<b>5 Activitats formatives</b> <i>Actividades formativas</i>			
<b>5.1 Activitats de treball presencials</b> <i>Actividades de trabajo presenciales</i>			
ACTIVITATS ACTIVIDADES	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge <i>Metodología de enseñanza-aprendizaje</i>	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge <i>Relación con los Resultados de Aprendizaje</i>	Volum treball ( en nº hores o ECTS) <i>Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)</i>
Classe presencial <i>Clase presencial</i>	Exposició de continguts per part del professor o en seminaris, anàlisi de competències, explicació i demostració de capacitats, habilitats i coneixements en l'aula. <i>Exposición de contenidos por parte del profesor o en seminarios, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.</i>	1,2,3,4,5,6,7	58
Classes pràctiques <i>Clases prácticas</i>	Sessions de treball en grup supervisades pel professor. Estudi de casos, projectes, tallers, problemes, estudi de camp, aula d'informàtica, laboratori, visites a exposicions/concerts/representacions/ audicions..., cerca de dades, biblioteques, en Internet, etc. Construcció significativa del coneixement a través de la interacció i activitat de l'alumne. <i>Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, proyectos, talleres, problemas, estudio de campo, aula de informática, laboratorio, visitas a exposiciones/conciertos/ representaciones/audiciones..., búsqueda de datos, bibliotecas, en Internet, etc.</i> <i>Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.</i>	1,2,3,4,5,6,7	25
Exposició treball en grup <i>Exposición trabajo en grupo</i>	Aplicació de coneixements interdisciplinaris. <i>Aplicación de conocimientos interdisciplinares.</i>		
Tutoria <i>Tutoría</i>	Atenció personalitzada i en grup reduït. Període d'instrucció i/o orientació realitzat per un tutor/a amb l'objectiu de revisar i discutir els materials i temes presentats en les classes, seminaris, talleres, lectures, realització de treballs, projectes, etc. <i>Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor/a con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, talleres, lecturas, realización de trabajos, proyectos, etc.</i>	1,2,3,4,5,6,7	25
Avaluació <i>Evaluación</i>	Conjunt de proves (audicions, orals i/o escrites) empleades en l'avaluació inicial, formativa o additiva de l'alumne. <i>Conjunto de pruebas (audiciones, orales y/o escritas) empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.</i>	1,2,3,4,5,6,7	25
<b>SUBTOTAL</b>			<b>133</b>
<b>5.2 Activitats de treball autònom</b> <i>Actividades de trabajo autónomo</i>			
ACTIVITATS ACTIVIDADES	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge <i>Metodología de enseñanza-aprendizaje</i>	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge <i>Relación con los Resultados de Aprendizaje</i>	Volum treball ( en nº hores o ECTS) <i>Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)</i>
Treball autònom <i>Trabajo autónomo</i>	Estudi de l'alumne/a: preparació i pràctica individual de lectures, textos, interpretacions, assajos, resolució de problemes, projectes, seminaris, tallers, treballs, memòries,... per a exposar, interpretar o entregar durant les classes teòriques, classes pràctiques i/o tutories de grup reduït. <i>Estudio del alumno/a: preparación y práctica individual de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias,... para exponer, interpretar o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</i>	1,2,3,4,5,6,7	337
Estudi pràctic <i>Estudio práctico</i>	Preparació en grup de lectures, textos, interpretacions, assajos, resolució de problemes, projectes, seminaris, tallers, treballs, memòries,... per a exposar, interpretar o entregar durant les classes teòriques, classes pràctiques i/o tutories de grup reduït. <i>Preparación en grupo de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias,... para exponer, interpretar o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</i>	1,2,3,4,5,6,7	40
Activitats complementàries <i>Actividades complementarias</i>	Preparació i assistència a activitats complementàries com tallers, exposicions, concerts, representacions, congressos, conferències,... <i>Preparación y asistencia a actividades complementarias como talleres, exposiciones, conciertos, representaciones, congresos, conferencias,...</i>	1,2,3,4,5,6,7	40
<b>SUBTOTAL</b>			<b>417</b>
<b>TOTAL</b>			<b>550</b>

## 6 Sistema d'avaluació i qualificació

### Sistema de evaluación y calificación

### 6.1 Instruments d'avaluació

#### Instrumentos de evaluación

Proves escrites (proves objectives, de desenvolupament, mapes conceptuals,...), exposició oral, treballs dirigits, projectes, tallers, estudis de cas, quaderns d'observació, portafolio,...

Pruebas escritas (pruebas objetivas, de desarrollo, mapas conceptuales,...), exposición oral, trabajos dirigidos, proyectos, talleres, estudios de caso, cuadernos de observación, portafolio,...

INSTRUMENT D'AVALUACIÓ INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Resultats d'Aprenentatge avaluats Resultados de Aprendizaje evaluados	Percentatge atorgat (%) Porcentaje otorgado (%)
DIARIO DE CLASE: cada dia se evaluará aplicando los criterios de evaluación enunciados en el punto 6.2. observando el grado de cumplimiento de los mismos.	1,2,3,4,5,6,7	20%
CLASE COLECTIVA: cada més se realizará una audición colectiva en la cual el alumno tocará de memoria las piezas que ha trabajado (estudios, obras) y se evaluará siguiendo los criterios enunciados en el punto 6.2. observando el grado de cumplimiento de los mismos.	1,2,3,4,5,6,7	20%
EVALUACIONES PARCIALES: una por trimestre. Noviembre- Febrero- Mayo. El alumno tocará de memoria 3 estudios y dos obras en la primera evaluación. Tocaré 3 estudios y una obra en la segunda evaluación. Tocaré 3 estudios y 1 obra en la tercera evaluación. SI SUSPENDE ALGUNA O TODAS LAS EVALUACIONES PARCIALES deberá ir a la evaluación final con todo lo suspendido.	1,2,3,4,5,6,7	20%+20%+20%=60%
EVALUACIÓN FINAL: El alumno tocará de memoria en un recital individual en el Centro o en cualquier institución el programa suspendido. Se realizará en junio según instrucciones del ISEACV aplicandose los criterios de evaluación del punto 6.2	1,2,3,4,5,6,7	El porcentaje dependerá de ls evaluaciones que lleve suspendidas. Si lleva una será el 20% Si lleva dos 40% Si lleva tres 60%

### 6.2 Criteris d'avaluació i dates d'entrega

Criterios de evaluación y fechas de entrega

La asistencia es obligatoria y no podrá ser inferior al 80% del total de las clases. Quienes acumulen a lo largo del año académico un 20% de faltas de asistencia no justificadas sobre el total de horas lectivas presenciales correspondientes a la asignatura, perderán el derecho a las evaluaciones parciales.

Según Resolución de 3 de julio de 2018 del director General del ISEACV :

El concepto de evaluación del aprendizaje tiene sentido en la medida en que el profesorado o los órganos correspondientes disponen de criterios y materiales susceptibles de ser evaluados, en menor o mayor medida. En este sentido, "No presentado/a" es una condición y no una calificación. Por lo tanto, la valoración de esta condición estará sometida a la consideración que la comisión de coordinación docente y, en última instancia, la dirección del centro, puedan hacer para acreditarla, considerada siempre como excepcional. En una asignatura no se podrán acumular más de tres "No presentado/a" consecutivos, calificándose la siguiente convocatoria obligatoriamente.

Cuando un alumno/a deje de asistir sin justificación a todas las asignaturas de las que se haya matriculado durante un período continuado equivalente a un tercio del curso escolar se considerará abandono escolar por parte del alumno/a. En este caso perderá la condición de alumno/a, quedando desvinculado/a de los estudios en los términos que se especifican en el punto 5, del artículo 14 del Decreto 48/2011, de 6 de mayo, del Consell, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas artísticas superiores. Según la tipología del centro podrá ofrecerse esta vacante si hay lista de espera, siempre que en el momento que se determine el abandono permita al/la nuevo/a estudiante el aprovechamiento eficaz de los estudios

1. Dominio de la coordinación motriz y el equilibrio entre los indispensables esfuerzos musculares que requiere la ejecución instrumental y el grado de relajación necesaria para evitar crispaciones que conduzcan a una pérdida de control en la ejecución.
2. Utilizar el esfuerzo muscular y la respiración adecuados a las exigencias de ejecución instrumental.
3. Demostrar el dominio y la comprensión en la ejecución de estudios y obras sin desligar los aspectos técnicos de los musicales, mostrando autonomía en la resolución de problemas técnicos e interpretativos así como la capacidad de interrelacionar los conocimientos técnicos y los teóricos
4. Conocer las características y funcionamiento mecánico del instrumento y la utilización de sus posibilidades sonoras para ayudar a nuestra sensibilidad auditiva.
5. Controlar la afinación
6. Interpretar de memoria obras de las distintas épocas y estilos y presentarlas en público con gran concentración y grado de madurez demostrando la capacidad comunicativa y la calidad artística.
7. Hábito de estudio y capacidad de autocrítica.

### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- 1.-Perfección técnica que permita demostrar sensibilidad artística a través de la interpretación
- 2.-Calidad de sonido, adecuado al estilo a interpretar
- 3.-Ajuste rítmico, fraseo, articulación agónica y dinámica
- 4.-Fidelidad a la partitura, criterios estilísticos e historicistas
- 5.-Autonomía demostrada en el estudio
- 6.-Dominio de la memoria
- 7.-Musicalidad
- 8.-Relajación, control de la respiración y autocontrol
- 9.-Presencia en el escenario

El alumno que asistiendo a clase no supere la asignatura no podrá tener la calificación de No Presentado, tendrá la calificación de Suspenso. No obstante será de aplicación el art. 14.3 del Decreto 48/2011 de 6 de Mayo.

## **6.3** **Sistemas de recuperación** *Sistemas de recuperación*



Per a l'alumnat que ha suspès o no ha seguit el desenvolupament normal de les classes – criteris i dates d'entrega)  
Para el alumnado que ha suspendido o no ha seguido el desarrollo normal de las clases – criterios y fechas de entrega)

La convocatoria extraordinaria se realizará en el mes de Julio ( según instrucciones del ISEACV y de la jefatura de estudios). El alumno llevará toda la asignatura o sea las tres evaluaciones parciales. sigue el mismo porcentaje en el total de la nota final establecido en la primera convocatoria. En consecuencia, si el estudiante suspende o no se presenta, habrá de repetir la asignatura el curso siguiente con todos los apartados de la evaluación.

## 7 Bibliografia

### Bibliografía

- Aguado, D.: *New guitar method*. Ed. Tecla, 1981
- Allorto, E, Chiesa, R. Dell'Ara M. Gilardino, A.: *La Chitarra*.
- Blanxart, D.: *Teoria física de la música*-Ed. Bosch, Barcelona, 1958.
- Brouwer, L.: *Cadences*. Ed. Max Eschig, 1984.
- Brown, H.M.: *Embellishing 16th Century music*. Ed. Oxford University press, Londres. 1976
- Bukofzer, M.: *La música en la época barroca de Monteverdi a Bach*. Alianza, 1994
- Calais-Germain, B.: *Anatomía para el movimiento*. Gerona, 1992
- Casadó Ollero, A.: *Trabajo corporal y mental del músico*.  
*La asignatura pendiente del sistema educativo*.
- Castelvecchi, S.: *Le Rossiniane*.
- Century, P.: *Idiom and Intellect: Stylistic Síntesis in the Solo Guitar music of Leo Brouwer*.
- Cherici, P.: *Opere complete per liuto di J.S.Bach*. Ed. Suvini Zerboni, Milán. 1980
- Chiesa, R.: *Opere Complete per liuto di Francesco Da Milano*. Ed. Suvini Zerboni, Milán, 1971.  
*Intavolatura di liuto di Sylvius Leopold Weiss*. Ed. Suvini Zerboni, 1967.
- Coker, J.: *Improvisando en jazz*, 1974
- Coso, J.A.: *Tocar un instrumento*. Ed. Música Mundana.
- Crocker, R.: *A history of musical style*, New York, Dover, 1986
- Dumille, Loyda.: *Interactions, Cross-Relations, and Superimpositions: The Musical Lagage of Leo Brouwer*.
- Dell'Ara, M.: *Manuale di storia della chitarra*. Bérbén
- Ebrí, B y Zaldivar, A.: *Medicina y música*. Ed. Estudio profesional "J.R.Santa Maria". Zaragoza, 1994
- Escande, A.: *Abel Carlevaro. Un nuevo mundo en la guitarra*.
- Forte, A; Gilbert, S.E.: *Introducción al análisis schenkeriano*. Barcelona, Idea books, 2003
- Fuenllana, M.: *Libro de música para vihuela intitulado Orphenica Lyra*. Sevilla, 1554.  
Ed. Minkoff, Ginebra, 1981.
- Gainza, V.: *La improvisación musical*. Ed. Ricordi, Buenos Aires, 1983.
- Gásser, L.: *Luis Milán on Sixteenth-Century Performance Practice*. Indiana University Press
- Goldáraz J.J.: *Afinación y temperamentos históricos*. Alianza música, Madrid, 2004.
- Graetzer, G.: *La música contemporánea*. Ed. Ricordi, Buenos Aires, 1980.
- Griffiths, P.: *Enciclopedia of 20th century music*. Ed. Thames and Hudson, N.York, 1986.  
*Modern music*. Ed. Thames and Hudson, Londres, 1978.
- Harwood, I.: *A brief history of the lute*. The lute Society Booklets, nº1.  
Ed. The lute society, Londres, 1975.
- Hernández, I.: *Biografía de Leo Brouwer*. Editorial de música de Cuba
- Jacobs, CH.: *Tempo, notation in Renaissance Spain*. Institute of mediaeval music. USA
- Jeffry, B.: *Guitar review, n.39*. Ed. The Society of the classic guitar, Nueva York, 1974.
- Jeremy Montagu.: *The world of medieval & renaissance musical instruments*. David&Charles, Londres, 1977.  
*The world of baroque & classical musical instruments*. David&Charles. Londres, 1979
- Kehr, G.: *La obra para violín solo de J.S.Bach*. Ed. Bärenreiter, Cassel, 1979.
- Le Roy, A y Ballard, R.: *Livres de Guiterre, ed. en facsimil, 1551*. Ed. Chanterelle, Monaco, 1980.
- Locatelli, A.M.: *La notación contemporánea*. Ed. Ricordi, Buenos Aires, 1972.
- Leicentritt, H.: *Musical Form*. Ed. Harvad University, Cambridge, Massachusetts, EEUU, 1951.

- Lopez,F.J,:*Cadencias,Evolución, análisis y elaboración*.Revista Flauta y música, año IVn.7.Ed.Asociación de flautistas de Andalucía,1999.
- Lopez Chavarri,Ed,: *Música popular española*.Ed.Labor,Barcelona,1927.
- Macleod-Coupe,Ph.,:*Lute construction*. The Lute Society Booklets,nº4.  
Ed.The Lute Society,Londres,1978.
- Marco,T,:*Historia de la música española*.vol.6 .Ed.Alianza musica,1982.
- Mir A y Solascasas T,: *Records de Bartomeu Calatayud Cerdá*.Palma de Mallorca
- Molina,E,: *La improvisación en el lenguaje musical*.Ed.Real Musical,Madrid,1997
- Mosser, W,: *„Ich, Fernando Sor“*. Versuch einer autobiographie und guitaristische Schriften.  
Edit. Saint-Georges, Lyon
- Mudarra, A,:*Tres libros de música en cifra para vihuela*.Ed. en facsimil,  
Sevilla 1546.Ed.Chanterelle, Mónaco,1979.
- Nettl,B;Rusell,M,:*En el transcurso de la interpretación. Estudios sobre el mundo de la improvisación musical*.Madrid,Akal,2004.
- Ohlsen O,: *Aspectos técnicos esenciales en la ejecución del laúd*. Opera tres
- Otero, C,: *Manuel M. Ponce y la guitarra*.Editorial FONAPAR. 1981
- Pennington, N,D,: *The Spanish baroque guitar*. UMI research press
- Picciano, S,: *Alirio Diaz: Entre la música popular y la música culta*.
- Poulton,D,:*Lute Playing Technique*, The Lute Society Booklets, nº5.  
Ed.The Lute Society, Londres,1981.
- Radole,G,: *Liuto, chitarra e vihuela*.Ed.Suvini Zerboni, Milán,1979.
- Roche,Jerome&Elizabeth,: *A dictionary of early music*.Ed.Faber&Faber, Londres,1981.
- Romanillos,J.L,: *Catálogo de la Exposición Guitarras Antiguas Españolas*.  
Ed.Fondo Editorial de la CAM, Alicante, 1990.
- El guitarrero español y su contribución en el desarrollo de la guitarra de concierto*.  
Ed. Universidad de Alicante, Campus, nº2, Alicante, 1989.
- Dionisio Aguado.the man*.vo.12,nº9.Ed. Guitar international,Londres,1984.
- Rosen, Ch,:*The classical style*. Ed.Faber&Faber, Londres.1971.
- Salazar,A,:*La música de España*.Ed.Espasa Calpe, Buenos Aires,1953.
- Sakamoto,H,:*Biografía sobre Toru Takemitsu*
- Segovia, C.A,: *Una aproximación simbólica a la estética de A. Segovia*. Edición Fundación Andres Segovia.
- Stuckenschmidt,H.H,: *La música del siglo XX*.Ed.Guadarrama, Madrid,1960.
- Suarez Pajares, J,:*Sor y Aguado en la tradición guitarrística española*. Cuadernos de música y teatro.Ed.Ministerio de cultura y SGAE. Madrid,1990.
- Suarez-Pajares, J y Rioja E,: *El guitarrista Julian Arcas. Una biografía documental*. Instituto de Estudios almeriense y Cajamar.
- Subira,J,:*La tonadilla escénica*.Ed.Labor,Barcelona.1933.
- Tortella, J,: *Boccherini, un músico italiano en la España Ilustrada*.
- Tureck, R,: *Introducción a la interpretación de J.S.Bach*.Ed.Editorial Alpuerto, Madrid,1980
- Turnbull, H,: *The guitar from the renaissance to thew present day*.  
Ed. B.T. Batsford Ltd., Londres, 1976
- Tyler, J,: *The early guitar*. Ed. Oxford University Press, Londres,1980.
- Vicent, A,: *Fernando Ferandiere. Un perfil paradigmático de un músico de su tiempo en España*. UA ediciones. Madrid 2002
- Varios Autores,: *Catalogo de la Exposición La guitarra Española*. Ed.INAEM.  
Sociedad Estatal quinto centenario, Madrid,1991.
- Varios autores,:*Música y estadística*. Ed.Escuela superior de Música  
Reina Sofia e INE,Madrid,1995.
- Varios autores,:*Actas del congreso "España en la música de occidente"*vol.I  
Ed.INAEM, Madrid,1987.
- Varios autores,: *Creatividad/Improvisación*(euphonía nº8)Ed.Grao,1997.

Viglietti, C.: *origen e historia de la guitarra*. Ed. Albatros SRL, Buenos Aires, 1976  
Wade, Gr.: *Traditions of the classical guitar*. ed. John Calder, Londres, 1980.

Revista Música y Educación:

- Samana Polack, Ans "el nuevo tratamiento a los problemas musculares y otras dolencias físicas de los instrumentistas y cantantes, vol. II,2 (otoño 1989) nº4, p. 395.
- Grindea carola."la tensión del interprete. Algunos consejos antes y durante la ejecución" vol. IV,1 (junio 1991) nº.7, pág.9.
- Massó, Nuria."la salud del músico". vol. VII,3 (octubre 1994) n.º.19, pág.33.
- Lafarga Marqués, M.; Sanz Gonzalez, P., "Sobre La Respiración y la digitación de los músicos" Vol. X,4 (diciembre 1997) nº32 pág.41.

Quintanal Díaz, J/ Garcia Domingo, B/ Riesco Gonzalez, M/ Fernández Martin, E/Sanchez Huete, J.C.: *Fundamentos básicos de metodología de Investigación Educativa*. Editorial CCS

Bereday, G.: *El método comparativo en Pedagogía*. Edit. Herder