|  |  |
| --- | --- |
| GUIA DOCENT DE CENTRES ISEACV | **Curs /***Curso* |
| *GUÍA DOCENTE DE CENTROS ISEACV* | **2014/2015** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Codi /** *Código* | |  | **Nom de l’assignatura /** *Nombre de la asignatura* | | | | |  | **Crèdits ECTS**  *Créditos ECTS* |
|  | |  | **INTERPRETACIÓN INSTRUMENTO A SOLO: VIOLÍN** | | | | |  |
| **22** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Curs /** *Curso* | |  | **Semestre /** *Semestre* | |  | **Tipus /** *Tipo* | |  |
| MASTER | |  |  | |  | OBLIGATORIO | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Dades d’identificació de l’assignatura**  *Datos de identificación de la asignatura* | | |
|  | |  | |
| **1.1** | **Dades generals de l’assignatura**  *Datos generales de la asignatura* | | |
| Centre  *Centro* | | | Conservatorio Superior de Música “Salvador Seguì” de Castellón de la Plana. |
| Grau  *Grado* | | |  |
| Departament  *Departamento* | | | Cuerda |
| Matèria  *Materia* | | | Interpretación instrumento a solo: Violín |
| Idioma | | | Castellano y valenciano |
| Web asignatura  *Web asignatura* | | |  |
| e-mail departament  *e-mail departament* | | |  |
|  | | | |
| **1.2** | **Professorat, horari, aula i contextualizació de l’assignatura**  *Profesorado, horario, aula y contextualización de la asignatura* | | |
| Professorat  *Profesorado* | | | Eduardo Arnau  José Luís del Caño  Francesc Navasquillo  Bruno Vidal |
| Horari de l’assignatura  *Horario de la asignatura*  Dia i hora de la setmana  *Día y hora de la semana* | | |  |
| Lloc on s’imparteix  *Lugar en que se imparte* | | |  |
| Perfil professional  *Perfil profesional*  Interés professional de la matèria  *Interés profesional* de la materia | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2** | **Competències de l’assignatura**  *Competencias de la asignatura* | | |
|  | | |  |
| **2.1** | **Competències transversal (CT) o genèriques (CG)**  *Competencias transversales (CT) o genéricas (CG)* | | |
| CG-1  CG-2  CG-3  CG-4  CG-5 | | Competències instrumentals, interpersonals i sistèmiques  *Competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas*  Conocer las estrategias y habilidades puestas en juego durante el proceso de comprensión artística en el ámbito musical, propio del nivel especializado, e insertadas en el marco de contextos profesionales y especializados.  Ser capaz de adaptar la comprensión artística y su necesaria capacidad para la resolución de problemas, a situaciones poco conocidas dentro de contextos más amplios e interdisciplinares, relacionados con el área de estudio específica  Conocer los procedimientos pedagógicos que permiten integrar conocimientos y abordar la transmisión y comunicación de los juicios propios, en relación con las responsabilidades sociales y éticas, y vinculadas con los valores artísticos de la actividad interpretativa de la música.  Saber transmitir sus elecciones interpretativas y de recreación musical sobre la base de un conocimiento profundo del aspecto estético y estilístico, y mediante unas herramientas terminológicas y argumentales inteligibles y claras, accesibles a todos los públicos.  Conocer las estrategias pedagógicas y las técnicas de estudio, que permiten afrontar el estudio performativo al modo de una investigación personal sobre la optimización de los recursos propios y de las posibilidades de recreación artística y creativa | |
|  | | | |
| **2.2** | **Competències específiques (CE)**  *Competencias específicas (CE)* | | |
| CE-2  CE-3  CE-5  CE-6  CE-10 | | Competències específiques: coneixements, habilitats i actituds  Competencias específicas: conocimientos, habilidades y actitudes  Conocer las funciones y contenidos propios de la especialidad, relativos a su literatura o repertorio, virtuosismo instrumental y modelos o referentes interpretativos.  Ser capaces, mediante el conocimiento de los estilos musicales y comprensión crítica de las tradiciones interpretativas propias, de presentar en público, programas que sean coherentes y adecuados a su área o itinerario de especialización.  Saber expresarse musicalmente con su instrumento, de manera creativa e innovadora, y mediante los presupuestos de transmisión óptima, comunicación emocional y recreación musical, fundamentados en el conocimiento y especialización virtuosística en la técnica instrumental propia.  Ser capaz de aplicar los recursos de innovación interpretativa, relativos al empleo de la tecnología musical y a la incorporación de los modernos procedimientos y metodologías interpretativas, al ámbito performativo especializado y de investigación.  Ser capaz de adaptar a la interpretación especializada, los parámetros teóricos relativos a la organización y estructuración del mensaje musical, propio de su área o itinerario de especialización, de modo que permita expresar sus propios conceptos artísticos de forma creativa. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **3** | **Coneixements previs**  *Conocimientos previos* |
| Requisits previs, mínims o necessaris per a cursar l’assignatura i/o recomanacions  *Requisitos previos, mínimos o necesarios para cursar la asignatura y/o recomendaciones*  Estar en posesión del Título de Grado o equivalente. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **Continguts de l’assignatura**  *Contenidos de la asignatura* | | | |
|  | | |  | |
| **4.1** | **Continguts**  *Contenidos* | | | |
| Repertorio específico de nivel avanzado del itinerario seleccionado.  La Interpretación del repertorio virtuosístico específico del itinerario seleccionado.  Técnica del instrumento que permita abordar la interpretación del repertorio específico del itinerario.  Repertorio solista del itinerario con el acompañamiento pianístico original o con la reducción pianística destacando los aspectos interpretativos: convenciones estilísticas, comprensión holística, (…)  El modelo interpretativo propio.  Los parámetros estéticos de la recreación musical  Técnicas complementarias de la interpretación: técnicas, de comunicación en público, de lectura a vista, y otros recursos artísticos para la interpretación del itinerario específico.  Memoria. Diferentes técnicas para el aprendizaje de la interpretación “de memoria” de una pieza.  Métodos de estudio. Conocimiento de estrategias de estudio eficaces que permitan lograr un progreso adecuado.  Autoregulación. Diversos recursos y estrategias para conseguir abordar con eficacia las actuaciones públicas. | | | | |
|  | | | | |
| **4.2** | **Organització dels continguts en unitats didàctiques**  *Actividades de trabajo autónomo* | | | |
| CONTINGUTS  *CONTENIDOS* | | | | UNITATS DIDÀCTIQUES  *UNIDADES DIDÁCTICAS* |
| 1. Repertorio específico de nivel avanzado del itinerario seleccionado.  2. Técnica del instrumento que permita abordar la interpretación del repertorio específico del itinerario.  3. Repertorio solista del itinerario con el acompañamiento pianístico original o con la reducción pianística destacando los aspectos interpretativos: convenciones estilísticas, conocimiento de la estructura armónica y formal.  4. Desarrollo de los parámetros estéticos de la recreación musical.  5. Técnicas complementarias de la interpretación: técnicas, de comunicación en público, de lectura a vista, y otros recursos artísticos para la interpretación del itinerario específico. | | | | 1.1 Trabajo sobre escalas y arpegios en todas las tonalidades.  1.2 Trabajo de una obra para violín solo, capricho, estudio, etc., representativa del itinerario seleccionado.  2.Trabajo de un concierto para violín y orquesta del itinerario seleccionado.  3. Estudio de una Sonata para violín y piano del itinerario seleccionado.  4. Programación, secuenciación y estudio del concierto final de máster.  5.1 Organización y participación en todas las audiciones posibles y en lugares y circunstancias diferentes.  5.2 Desarrollo de la memoria musical y de la lectura a vista. |
|  | | | | |
| **4.3** | **Relació entre les competències i les unitats didàctiques**  *Relación entre las competencias y las unidades didácticas* | | | |
| COMPETÈNCIES  *COMPETENCIAS* | | UNITATS DIDÀCTIQUES  *UNIDADES DIDÁCTICAS* | | |
| CG1, CG2, CG3, CG4, CG5  CE2, CE3, CE5, CE6, CE10 | | 1.1 Trabajo sobre escalas y arpegios en todas las tonalidades.  1.2 Trabajo de una obra para violín solo, capricho, estudio, etc., representativa del itinerario seleccionado.  2.1Trabajo de un concierto para violín y orquesta del itinerario seleccionado.  3.1 Estudio de una Sonata para violín y piano del itinerario seleccionado.  4.1 Programación, secuenciación y estudio del concierto final de máster.  5.1 Organización y participación en todas las audiciones posibles y en lugares y circunstancias diferentes.  5.2 Desarrollo de la memoria musical y de la lectura a vista. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5** | **Resultats d’aprenentatge**  *Resultados de aprendizaje* | |
|  | | |
| **5.1** | **Relació entre els resultats d’aprenentatge i les competències**  *Relación entre los resultados de aprendizaje y las competencias* | |
| RESULTATS D’APRENENTATGE  *RESULTADOS DE APRENDIZAJE* | | COMPETÈNCIES  *COMPETENCIAS* |
| Desarrollar la autonomía y criterio personal, a través del conocimiento el análisis y la comprensión de elementos y procedimientos constructivos, para posibilitar una interpretación coherente y consciente.  Desarrollar e interpretar el repertorio propuesto (representativo de diversos estilos y épocas y con dificultad adaptada a cada nivel) con criterios estilísticos adecuados, cuya ejecución se caracterice además, por su calidad, su grado de comunicación y su expresividad.  Profundizar en las estrategias necesarias para conseguir una toma de conciencia y control corporal que permitan un desarrollo instrumental adecuado.  Desarrollar los recursos técnicos necesarios para abordar con suficiencia y garantías el hecho interpretativo.  Profundizar en los procesos que posibiliten la interpretación de memoria y la capacidad de lectura a vista de modo funcional y comprensivo.  Propiciar el interés por el conocimiento de los diferentes estilos interpretativos.  Profundizar y desarrollar técnicas y estrategias de trabajo personal que posibiliten un progreso adecuado y la capacidad de autocrítica indispensable en el proceso de aprendizaje.  Desarrollar hábitos y actitudes de concierto. | | CG1, CG2, CG3, CG4, CG5  CE2, CE3, CE5, CE6, CE10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6** | **Metodología**  *Metodología* | | | | | | |
|  | | |  | | | | |
| **6.1** | **Activitats de treball presencials**  *Actividades de trabajo presenciales* | | | | | | |
| ACTIVITATS EDUCATIVES PRESENCIALS 25%  *ACTIVIDADES EDUCATIVAS*  *PRESENCIALES 25%* | | DESCRIPCIÓ  *DESCRIPCIÓN* | | Nº de ECTS | | % del TOTAL ECTS | nº d’hores  *nº de horas* |
| Clases prácticas | | Clases presenciales prácticas en las que se trabajarán técnica y estilísticamente los contenidos de la asignatura en diversas formaciones camerísticas y en donde se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes, con especial énfasis en el repertorio propio del itinerario | | 3,3 | | 15% | 99 |
| Recitales | | Audiciones, conciertos y recitales del alumno donde deberá aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo del curso. | | 1,1 | | 5 % | 33 |
| Tutorías | | Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a l@s estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente. | | 1,1 | | 5% | 33 |
| **SUBTOTAL** | | | | **5,5** | | **25%** | **165** |
|  | | | | | | | |
| **6.2** | **Activitats de treball autònom**  *Actividades de trabajo autónomo* | | | | | | |
| ACTIVITATS EDUCATIVES NO PRESENCIALS 75%  *ACTIVIDADES EDUCATIVAS NO PRESENCIALS 75%* | | DESCRIPCIÓ  *DESCRIPCIÓN* | | Nº de ECTS | % del TOTAL | | nº d’hores  *nº de horas* |
| Estudi pràctic  *Estudio práctico* | | Estudio práctico, realización de tareas y preparación de clases, exámenes y recitales de ensemble. | | 13,2 | 60% | | 396 |
| Treballs pràctics  *Trabajos prácticos* | | Preparación de actividades prácticas vinculadas a la asignatura: ensayos, tareas de afinación del instrumento y puesta a punto, etc. | | 2,2 | 10% | | 66 |
| Activitats complementàries  *Actividades complementarias* | | Actividades formativas voluntarias relacionadas con la asignatura: asistencia a conciertos, conferencias, lecturas complementarias, búsqueda de repertorio, etc. | | 1,1 | 5% | | 33 |
| **SUBTOTAL** | | | | **16,5** | **75%** | | **495** |
|  | | | |  | | | |
| **TOTAL** | | | | **22** | **100%** | | **660** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7** | **Sistema d’avaluació i qualificació**  *Sistema de evaluación y calificación* | |
| Consideracions generals  *Consideraciones generales* | | Para la evaluación de la asignatura, se estará a la dispuesto en el artículo 9 del Real Decreto 631/2010, en virtud del cual, la evaluación del proceso de aprendizaje del estudiante se basará en el grado y nivel de adquisición y consolidación de las competencias definidas en el Máster.  La evaluación será diferenciada por asignaturas y tendrá un carácter integrador en relación con las competencias definidas para cada una de ellas en el plan de estudios.  La evaluación y calificación del trabajo fin de grado será única y su superación requerirá haber aprobado la totalidad de las asignaturas que integran el correspondiente plan de estudios.  Por tanto, la evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los/as estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.  La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:   * Seguimiento periódico del progreso de los/as estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo. * Evaluación de los trabajos encomendados. * Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella. * Realización de un recital libre de una duración que no exceda 50 minutos   El proceso de evaluación de los/as estudiantes puede incluir la elaboración de un informe del grado de adquisición individual de los resultados de aprendizaje |
| Criteris d’avaluació  *Criterios de evaluación* | | Porcentualmente la nota será la media del trabajo realizado en la clase a lo largo del curso 50 % y del concierto final de Master 50 %.  Los resultados obtenidos por el estudiante se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:  0-4,9: Suspenso (SS).  5,0-6,9: Aprobado (AP).  7,0-8,9: Notable (NT).  9,0-10: Sobresaliente (SB). |
| Recomanacions per a l’avaluació  *Recomendaciones para la evaluación* | | Se evaluará la evolución y el progreso del alumno atendiéndose a los objetivos y contenidos establecidos en la programación, también se tendrá en cuenta la asistencia y regularidad en el estudio así como el interés y participación en actividades extraescolares (conciertos, audiciones, cursos, etc.). Se realizará un seguimiento continuo en clase por medio de fichas individuales en que quede reflejada la asistencia, que será obligatoria y la evolución del alumno. El profesor realizará un control semestral y recopilará todas las actividades realizadas durante este período si lo considera conveniente. Se elaborará un trabajo final en que se plasmen las conclusiones de lo que se ha estudiado y realizado.  Se realizará un recital público. |
| Recomanacions per a la recuperació  *Recomendaciones para la recuperación* | | En caso de no superar la asignatura tras el concierto final, el alumnos tendrá la posibilidad de repetir el concierto con las mismas condiciones en el mes de septiembre. En dicho caso la nota se corresponderá al 100 % con la obtenida en dicho concierto. |

|  |  |
| --- | --- |
| **8** | **Recursos**  *Recursos* |
| En relación con este apartado, se incluye el archivo del centro, con todas sus obras del repertorio camerístico, y posibles nuevas adquisiciones, en función de las posibilidades presupuestarias (al que habría que añadir los recursos de la Biblioteca del Centro) ; de los cuales se establecerá de forma individual a cada grupo, según el nivel e intereses del grupo, un plan o programa de obras a preparar durante el curso, con sus posibles audiciones o conciertos a realizar. Para ello, será el profesor el que, atendiendo a las propuestas que puedan realizar los propios grupos en relación con el repertorio, se asignará finalmente las obras a cada grupo. También es importante contar con materiales tecnológicos (Internet, grabaciones, etc.) como sistemas que favorecen la escucha de versiones y, en general, la mejora permanente. Finalmente, es importante inculcar en los alumnos y grupos la necesidad escuchar a otros grupos, dentro y fuera del centro, con el fin de enriquecerse en criterios musicales.  Recursos específicos de carácter general:  Metrónomo; Atril; Piano; Reproductor de DVD; Grabaciones en CD o DVD; Partituras; Pizarra pautada, tizas y borrador; Material didáctico de consulta; Instrumento y arco de clase para el profesor; Resina; Ordenador; Proyector y pantalla; Armario; Conexión internet; Silla ergonómica; Aula insonorizada | |

|  |  |
| --- | --- |
| **9** | **Bibliografia**  *Bibliografía* |
| BIBLIOGRAFÍA BÁSICA  BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA  OBRAS (Repertorio orientativo)  **Itinerario de Violín Barroco**  Conciertos  Bach, J.S.: Concierto para violín, cuerda y continuo en la menor BWV 1041.  Concierto para violín, cuerda y continuo en Mi mayor BWV 1042.  Concierto para violín, cuerda y continuo en re menor BWV 1052.  Concierto para violín, cuerda y continuo en fa menor BWV 1056  Leclair: Conciertos para violín, cuerda y continuo del Op. 7 y Op. 10  Locatelli: Conciertos para violín, cuerda y continuo del Op. 3  Nardini: Conciertos para violín, cuerda y continuo del Op. 1  Tartini:Concierto para violín, cuerda y continuo en re menor D. 45  Concierto para violín, cuerda y continuo en La mayor D. 96  Vivaldi: Conciertos para violín, cuerda y continuo del Op. 4, Op. 7, Op. 8, Op. 11 y Op. 12  .  Sonatas  Bach, J.S.: Sonatas para violín y continuo BWV 1014-19.  Leclair: Sonatas para violín y continuo del Op. 1, Op. 2, Op. 5 y Op. 9  Locatelli: Sonatas para violín y continuo del Op. 6 y Op. 8  Nardini: Sonatas para violín y continuo del Op. 2 y Op. 5  Tartini: Sonata para violín y continuo en sol menor “El trino del diablo”.  Sonata para violín y continuo en sol menor “Didone abbandonata”.  Vivaldi: Sonatas para violín y continuo del Op. 2 y Op. 5  Obras, Caprichos o Estudios para violín solo  Bach, J.S.: Sonatas y Partitas BWV 1001-1006  Locatelli: 25 Caprichos  Nardini: 30 Caprichos  Tartini: L'arte del arco  Teleman: 12 Fantasías TWV 40:14-25 | |
| **Itinerario de Violín Clásico**  Conciertos  Beethoven: Concierto para violín en Re mayor, Op. 61  Haydn: Concierto en Do mayor,  Mozart: Concierto para violín en Sol mayor, K. 216  Concierto para violín en Re mayor, K. 218  Concierto para violín en La mayor, K. 219  Sonatas  Beethoven: Sonatas Op. 12, Op. 24, Op. 25, Op. 30, Op. 47y Op. 96.  Mozart: Sonatas para violín, K. 301-306, K. 376-380, K. 454, K. 481 y K. 526  Obras, Caprichos o Estudios para violín solo  Baillot: Aire ruso, Op. 20  Gaviniès: 24 Matinées  Rovelli: Caprichos, Op. 3  Stamitz,J.: Divertimentos  Caprichos | |
| **Itinerario de Violín Romántico**  Conciertos  Brahms: Concierto en Re mayor, Op. 77  Bruch: Concierto No. 1 en sol menor, Op. 26  Concierto No. 2 en re menor, Op. 44  Concierto No. 3 en re menor, Op. 58  Lalo: Concierto en Fa Mayor, Op. 20  “Sinfonía Española” en la menor, Op. 21  Mendelssohn: Concierto en mi menor, Op. 64  Paganini: Concierto en Re mayor, Op. 6  Concierto en si menor, Op. 7  Saint-Saens: Concierto No. 3 en si menor, Op. 63  Tchaikovsky: Concierto en Re mayor, Op. 35  Schumann: Concierto en re menor WoO 23  Vieuxtemps: Concierto No. 2 en fa# menor, Op. 19  Concierto No. 4 en re menor, Op.31  Concierto No. 5 en la menor, Op. 37  Wieniawski: Concierto No. 2 en re menor, Op. 22  Concierto No. 1 en fa#menor, Op. 14  Sonatas  Brahms: Sonata en Sol mayor, Op.78  Sonata en La mayor, Op. 100  Sonata en re menor, Op. 108  Fauré: Sonata No. 1 en La mayor, Op. 13  Sonata No. 2 en mi menor, Op. 108  Franck: Sonata en La mayor FWV 8  Saint-Saëns: Sonata No. 1 en re menor, Op. 75  Schumann: Sonata No. 1 en la menor, Op. 105  Sonata No. 2 en re menor, Op. 121  Obras, Caprichos o Estudios para violín solo  Ernst: Estudios polifónicos  Paganini: Caprichos Op. 1  Wieniawski: Estudios Op. 10 y Op. 18  Vieuxtemps: Estudios Op. 16  Obras cortas  Ernst: Fantasía sobre “Otello”, Op. 11  Aires Húngaros, Op. 22  Paganini: Movimientos perpetuos en Do mayor y en La mayor  Le Streghe, Op.8  Variaciones sobre “Nel cor più non mi sento”  Variations on “I Palpiti”, Op.13  Tarantella M.S. 76  Variaciones sobre“God Save the King”, Op.9  Saint-Saëns: Introducción y Rondó caprichoso, Op. 28  Habanera, Op. 83  Vieuxtemps: Balada y Polonesa, Op. 38  Fantasia Appassionata, Op. 35  Wieniawski: Polonesas Op. 4 y Op.21 | |
| **Itinerario de Violín Contemporáneo**  Conciertos  Barber: Concierto en sol mayor, Op. 14  Bartok: Concierto para violín No. 2 en si menor,Sz. 112  Berg: Concierto “A la memoria de un ángel”.  Glazunov: Concierto en la menor, Op. 82  Kachaturian: Concierto para violín en re menor  Prokofiev: Concierto para violín No.1 en Re mayor, Op. 19  Concierto para violín No. 2 en sol menor, Op. 63  Shostakovich: Concierto para violín No.1 en la menor, Op. 99  Concierto para violín No. 2 en do# menor, Op. 129  Sibelius: Concierto para violín y orquesta en re menor, Op. 47  Stravinsky: Concierto en Re mayor  Sonatas  Bartok: Sonata No.1 en do# menor,Sz. 75  Sonata No.2 en Do mayor,Sz. 76  Prokofiev: Sonata No1 en fa menor, Op. 80  Sonata No2 en Re mayor, Op. 96 bis  Shostakovich: Sonata en Re mayor, Op. 134  Obras, Caprichos o Estudios para violín solo  Bartok: Sonata en sol menor, Sz. 117  Hindemith: Sonatas, Op. 31  Kreisler: Recitativo y Scherzo - Capricho, Op.6  Prokofiev: Sonata en Re mayor, Op. 115  Ysaÿe: Sonatas Op. 27  Obras cortas  Bartok: Rapsodias No.1 y No. 2  Prokofiev: Cinco melodías Op. 35 bis  Ravel: Tzigane | |
| BIBLIOGRAFÍA   * AUER, L. “*Violin playing as I teach it”*. Frederick A. Stokes Company, 1921 * DALIA. G. *“Cómo superar la ansiedad escénica en músicos”*. Ed. Mundi Música. Madrid 2004 * FLESH, C. *“Los problemas del sonido del violín”*, Ed. Real Musical, Madrid 1995 * GALAMIAN, I. *“Interpretación y enseñanza del violín”*. Editorial Pirámide. Madrid 1998 * GEMINIANI, F. ”*The Art of Playing the Violin” (1751).* Oxford Un. Press, 1952 * HAVAS, K. “*Stage Fright: its causes and cures, with special reference to violin playing”*. Ed. Bosworth and Company, 1973 * HAVAS, K. “*A New Approach to Violin Playing”.* Bosworth & Co., 1961 * HOPPENOT, D. *“El violín interior”*, Ed. Real Musical, Madrid 1992 * MENUHIN, Y. “*Seis Lecciones con Yehudi Menuhin”*. Madrid, Real Musical, 1990 * MOZART, L. *“A Treatise on the Fundamental Principles of Violin Playing” (1756).* Oxford Un. Press, 1948 * SZIGETI. J. *“Szigeti on the Violin”.* Dover Books on Music, 1979 | |